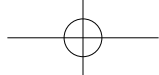


目 录

第一部分

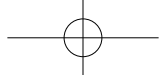
第一章 引言	3
1.1 研究背景	3
1.2 研究目的和意义	6
1.3 本书结构	6
1.4 本章小结	8
<hr/>	
第二章 文献综述	9
2.1 自我概念的定义和界定	9
2.1.1 自我概念与其他“自我”	9
2.1.2 自我概念的界定	12
2.2 自我概念的理论探索	13
2.2.1 早期学者对自我概念的理论探索	14
2.2.2 布鲁默的符号互动理论	19
2.2.3 威利的符号自我研究	21
2.3 自我概念的实证研究	25
2.3.1 自我概念的内部结构和特征	25
2.3.2 自我概念的形成和发展研究	27



2.3.3 自我概念与学业成就相关研究	35
2.3.4 自我概念的研究方法和测量方法	36
2.4 外语学习自我概念研究	37
2.4.1 外语学习自我概念内部结构和发展	38
2.4.2 英语学习自我概念与英语学习相关研究	40
2.4.3 英语学习自我概念与动机、自我认同相关研究	41
2.5 英语口语自我概念研究	42
2.5.1 英语口语自我概念内部结构的分析与相关量表设计	42
2.5.2 英语口语自我概念与英语学习相关研究	44
2.5.3 英语口语自我概念与交际意愿相关研究	45
2.6 研究问题	46

第二部分

第三章 研究设计	51
3.1 研究视角	51
3.2 研究思路	53
3.3 研究方法	54
3.4 研究对象及其情境	56
3.5 材料收集步骤	58
3.5.1 访谈	59
3.5.2 课内外观察与录像	60
3.5.3 其他辅助材料	61
3.6 材料分析过程	62
3.6.1 与材料收集同时进行的分析	62
3.6.2 对材料的进一步分析和整理过程	62
3.6.3 材料的深入分析	63



第三部分

第四章 大学生英语口语学习背后的英语口语自我概念 67

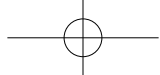
- 4.1 冯冉：停滞背后“已经到最烂了，不可能更烂了” 68
- 4.2 郑恺：重新出发背后“有的意思我根本不知道怎么表达” 77
- 4.3 周煜：突破背后“慢慢有一个提高” 83
- 4.4 温小童：缓慢背后“对说有自信，只是没有以前那么棒了” 93
- 4.5 王怡：顺利背后“还不够好，总有一些问题” 105
- 4.6 黄睿：顺利背后“更正面，越来越好” 115
- 4.7 本章小结 123

第五章 大学生英语口语自我概念的形成和发展 126

- 5.1 社会交往中的符号理解 126
 - 5.1.1 “应试”和“说英语”行为规范和信念 127
 - 5.1.2 他人的视角 133
- 5.2 内在符号互动 137
 - 5.2.1 忽视：“没有感知”“(能力)没有问题” 138
 - 5.2.2 冲突确认：“没有达到我想要的那种效果” 139
 - 5.2.3 冲突加剧：“自己没有用” 143
 - 5.2.4 冲突转移：“我能力不好，我也不抱任何希望了” 147
 - 5.2.5 冲突减缓：“能力比之前有了提升” 149
 - 5.2.6 冲突搁置：“进步没以前那么快了” 153
 - 5.2.7 一致：“本来就不差，也就不怕拉出来溜溜” 154
- 5.3 本章小结 156

第六章 英语口语自我概念的发展与大学生成长 162

- 6.1 行为能力 163



6.1.1 时间管理	163
6.1.2 情绪管理	164
6.1.3 人际交往	165
6.1.4 整体能力感	167
6.2 个人发展	170
6.2.1 身份认同	171
6.2.2 人生目标	174
6.2.3 责任心与言行一致	177
6.3 本章小结	179

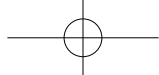
第四部分

第七章 结论与启示 183

7.1 研究结论	183
7.1.1 大学生英语口语学习行为与英语口语自我概念	184
7.1.2 英语口语自我概念的形成与发展机制	185
7.1.3 英语口语自我概念的发展与大学生的成长	186
7.2 研究启示	188
7.3 教学启示	190
7.4 研究的局限、创新与未来研究的可能	192

第八章 研究者反思 193

8.1 研究者身份	193
8.2 研究关系	198
8.3 研究的伦理思考	200



参考文献

203

附录

217

附录1	外教口语课堂记录(冯冉、周煜)	217
附录2	外教口语课堂记录(温小童、黄睿)	220
附录3	英语课观察记录(冯冉、周煜)	225
附录4	课外英语口语活动观察记录(周煜)	227
附录5	访谈(黄睿第一次访谈)	231
附录6	日记	242
附录7	参与研究同意书	246