

目 录

序言.....	v
第一章 引言.....	1
1.1 研究背景与意义.....	1
1.2 研究目的.....	4
第二章 思辨能力及其影响因素.....	5
2.1 思辨能力的术语界定.....	5
2.2 思辨能力的测评.....	7
2.3 思辨能力的培养.....	10
2.4 思辨能力的影响因素.....	12
2.4.1 文化因素.....	12
2.4.2 个人因素.....	13
2.4.3 教学因素.....	15
第三章 思辨能力与写作.....	17
3.1 思辨能力与写作的关系.....	17
3.2 思辨能力与写作的相关研究.....	18
3.3 写作中思辨能力的测量与评价.....	20
3.3.1 恩尼斯—威尔思辨写作测试.....	20
3.3.2 二语写作中的思辨能力量化评测.....	21
3.3.3 写作中思辨能力整体评价标准.....	22
3.3.4 英语议论文中的抽象思维评测标准.....	23

第四章 总体研究设计	25
4.1 研究目标	25
4.2 研究内容及研究问题	26
4.3 研究重点和难点	27
4.4 研究对象	27
4.5 研究工具	28
4.5.1 学生作文	28
4.5.2 自我监控问卷	29
4.5.3 访谈	29
4.6 总体研究流程	30
第五章 我国中学生英语写作中思辨能力表征框架	31
5.1 思辨能力模型概述	32
5.1.1 教育目标分类模型	32
5.1.2 双维结构模型	34
5.1.3 三元结构模型	34
5.1.4 三棱结构模型	35
5.1.5 思辨能力层级模型	36
5.2 中学生英语写作中思辨能力表征框架	38
第六章 中学生英语写作中的思辨能力整体表现	40
6.1 研究方法概述	40
6.1.1 研究问题	40
6.1.2 研究对象	40
6.1.3 研究工具	41
6.1.4 写作评分标准	44
6.1.5 数据收集与分析过程	45
6.2 研究结果及讨论	46
6.2.1 中学生英语写作中思辨能力整体表现	47

6.2.2 思辨能力各项技能表现.....	56
6.3 结论.....	69
第七章 英语写作任务呈现方式与思辨能力表现.....	71
7.1 背景介绍.....	71
7.2 研究方法概述.....	73
7.2.1 研究问题.....	73
7.2.2 研究对象.....	73
7.2.3 研究工具.....	73
7.2.4 数据收集与分析.....	74
7.3 研究结果与讨论.....	76
7.3.1 学生在三种写作任务中思辨能力的表现.....	76
7.3.2 写作任务的呈现方式对思辨能力表现的影响程度.....	79
7.3.3 写作任务的呈现方式对思辨能力表现的具体影响.....	80
7.4 结论.....	85
第八章 语言能力与思辨能力表现.....	86
8.1 背景介绍.....	86
8.2 研究方法概述.....	87
8.2.1 研究问题.....	87
8.2.2 研究对象.....	88
8.2.3 研究工具.....	88
8.2.4 数据收集与分析.....	89
8.3 研究结果与讨论.....	90
8.3.1 中英文写作中的思辨能力表现对比.....	90
8.3.2 英语语言水平与写作中的思辨能力表现.....	102
8.4 结论.....	106

第九章 中学英语教师对思辨能力的理解和运用	107
9.1 背景介绍	107
9.2 研究方法概述	107
9.2.1 研究问题	107
9.2.2 研究对象	108
9.2.3 研究工具	108
9.3 研究结果与讨论	109
9.3.1 中学英语教师对思辨能力概念的理解	109
9.3.2 中学英语教师视角下的思辨能力培养现状	110
9.3.3 中学英语教师视角下的思辨能力培养建议	112
9.3.4 英语课堂中的思辨能力培养现状	113
9.4 结论	116
第十章 结语	118
10.1 主要研究发现	118
10.2 研究启示	120
10.3 对未来研究的建议	122
参考文献	123
附录一 我国中学生英语写作中思辨能力表征框架	139
附录二 我国中学生英语写作中思辨能力表征框架(英文版)	140
附录三 英文写作任务	142
附录四 中文写作任务	144
附录五 看图作文 (Task A)	146
附录六 命题作文 (Task B)	147
附录七 读写结合作文 (Task C)	148
附录八 写作评分标准	150
附录九 两篇例文	152