

大连东软信息学院

Dalian Neusoft Institute of Information

面向TOPCARES-CDIO一体化专业人才培养的 大学英语教学改革

大连东软信息学院 张翼
2012.3

→ IT Education & Training

Neusoft



关于我们

一体化的大学英语教学体系



TOPCARES-CDIO与大学英语教学改革

效果与反思

学校简介

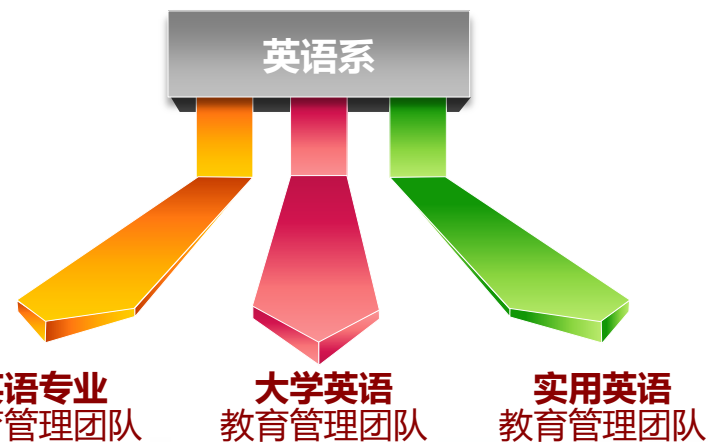
- 2000年奠基成立
- 计算机科学与技术系、信息技术与商务管理系、嵌入式工程系、数字艺术系、英语系、日语系
- 普通全日制本、专科教育；在校生近14000人

- 秉承“教育创造学生价值”的理念
- 培养基础知识扎实、掌握最新IT技术、具有创新精神和实践能力的“实用化、国际化、个性化”的高素质、应用型高级专门人才



英语系简介

- 2001年-外语部
- 2004年-英语系
- 中国籍教师69人、外籍教师10人
- 平均年龄33岁；
硕士及以上81%； 企业经验21%
中级职称 57%； 高级职称17%；



关于我们

一体化的大学英语教学体系



TOPCARES-CDIO与大学英语教学改革

效果与反思

关于CDIO



C 构思onceive

D 设计esign

I 实现mplement

O 运作perate

- 学校的任务
- 工程教育的目标

1个愿景
Vision

1个大纲
Syllabus

- 对学生四个能力层面的要求

- 对是否实践CDIO教学理念的判定标准

12条标准
Standard

5条指引
Guidance

- 对培养计划、课程结构、教学方法、教学评估和学习构架的指引

关于TOPCARES-CDIO



构建东软特色的TOPCARES-CDIO能力指标体系：8个一级指标、32个二级指标和110个三级指标。

大学英语教学改革定位

定位：大学英语教学以TOPCARES-CDIO教育理念为指导；内容包括综合英语类、行业英语类和语言文化类课程，强调分级、分类培养；是落实学校“国际化”人才培养、实现各专业人才培养目标的基础与保障。



大学英语教学核心能力培养指标

一级能力指标	二级能力指标	三级能力指标	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期
3 个人职业能力	3.3 信息处理能力	3.3.1 基本信息处理能力 3.3.2 信息再加工能力	[Progress bars for 3.3.1 and 3.3.2]			
4 沟通表达与团队合作	4.1 交流能力	4.1.1 交流的策略 4.1.2 交流内容的构建 4.1.3 书面的交流 4.1.4 电子及多媒体交流 4.1.6 口头表达和人际交流	[Progress bars for 4.1.1-4.1.6]			
	4.2 使用外语能力	4.2.1 基本的听说读写 4.2.2 阅读、理解专业领域文献 4.2.3 书面、口头专业交流	[Progress bars for 4.2.1-4.2.3]			
5 态度与习惯	5.1 个体性态度与习惯	5.1.2 学习态度与习惯	[Progress bars for 5.1.2]			
6 责任感	6.1 对自我的责任感	6.1.3 对自我价值实现的责任	[Progress bars for 6.1.3]			
8 应用创造社会价值	8.1 外部和社会背景环境	8.1.6 发展全球观	[Progress bars for 8.1.6]			

关于我们

一体化的大学英语教学体系



TOPCARES-CDIO与大学英语教学改革

效果与反思

一体化的大学英语教学体系

动态分级与分类教学改革 + 模块化英语课程体系建设

1. 英语教学与各专业人才培养目标的一体化

5. 常规与数字化教学资源的一体化

立体化教学资源建设

2. 英语教师与专业教师的一体化

一体化教学团队与复合型师资建设

一体化
大学英语
教学体系

4. 教学与学习效果评价的一体化

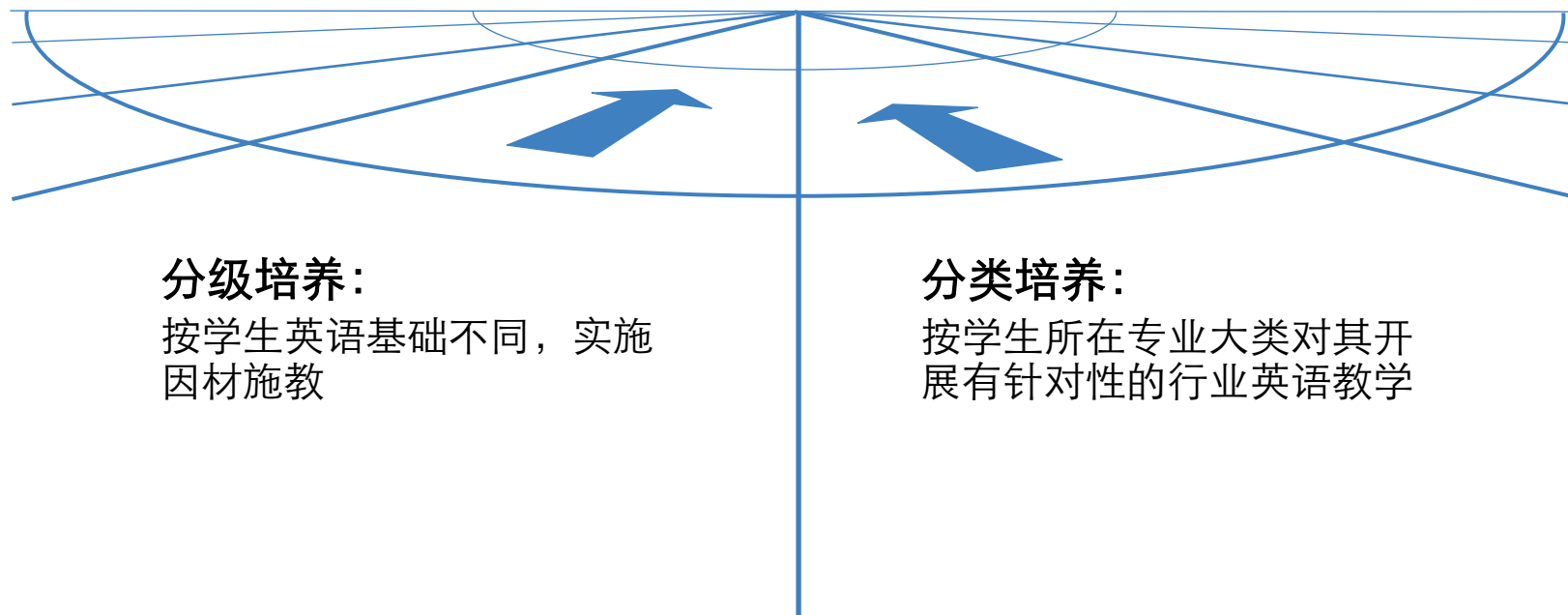
多维度教学质量 管理 + 学习效果 关联性评价

3. 英语教学与素质教育的一体化

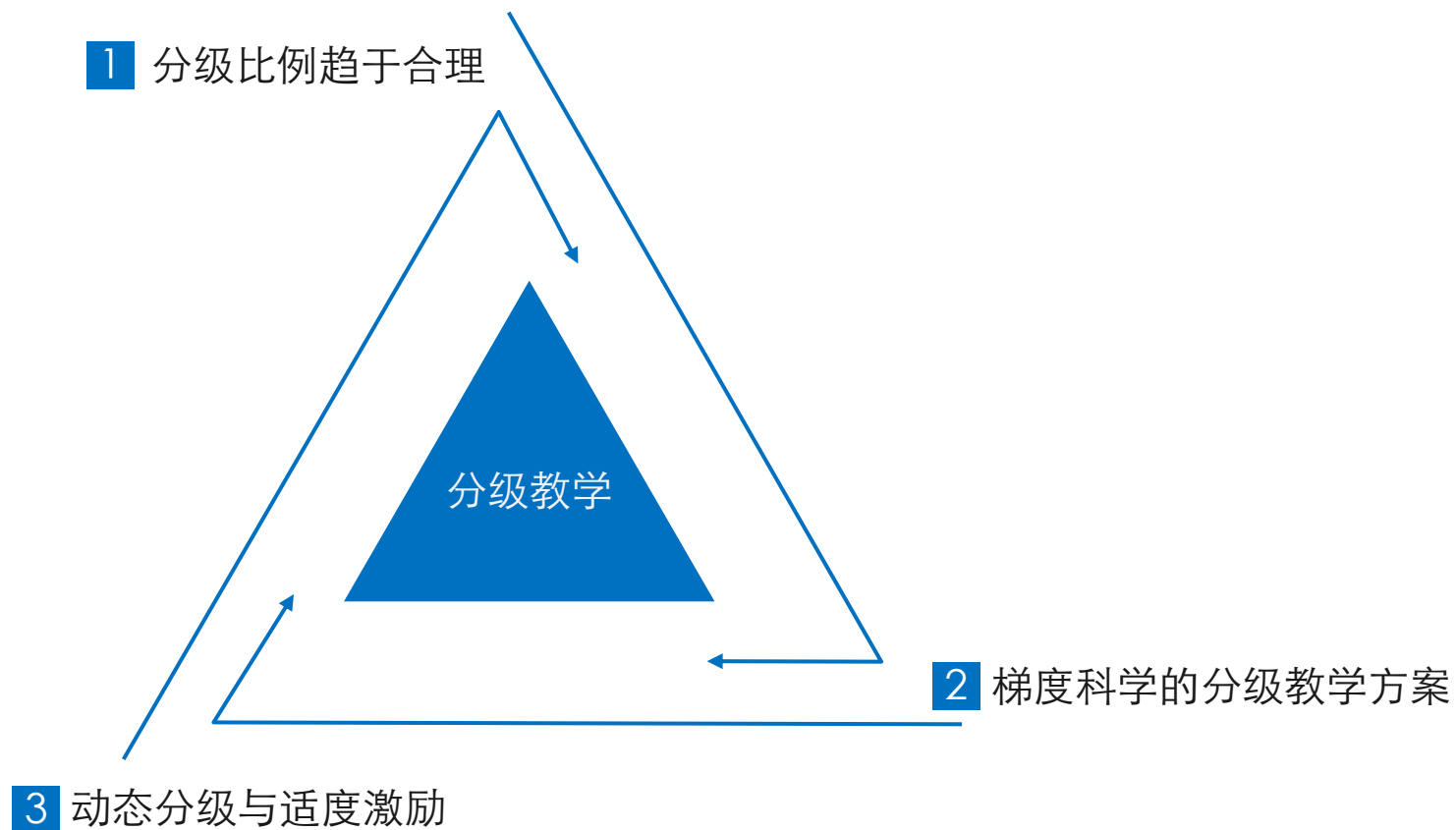
英语教学与素质教育对接

Neusoft

1. 动态分级与分类教学改革



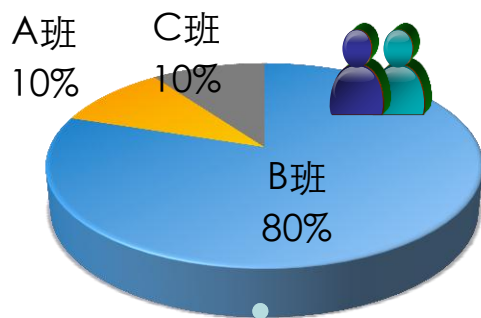
1. 动态分级与分类教学改革——分级培养



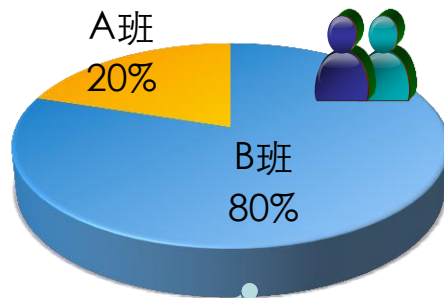
1. 动态分级与分类教学改革——分级培养



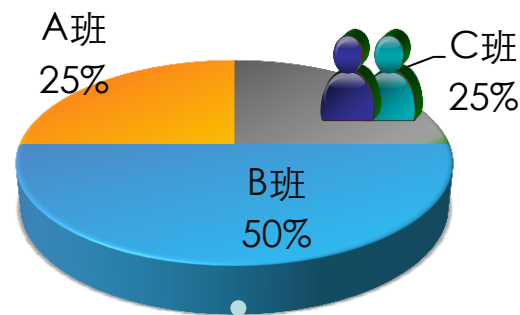
经验1：分级比例趋于合理（三者兼顾：学生基础、预期效果、教学成本）



○ 2007级 ○ 2008级



○ 2009级 ○ 2010级 ○ 2011级



○ 2012级 (学分制改革)

- A\C班为新分出的教学班；B班以行政班为基础，每2个行政班合并为1个**教学班**；
- A班教学效果明显；
- C班教学效果较为明显，但教学投入与教学效果比例失衡；
- B班整体效果不明显（内部两极差距大）。

- 利用学分制的开放性优势，优化分级结构；
- 不额外增加成本；有助于学风建设；
- 有利于提高整体教学效果。

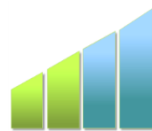
1. 动态分级与分类教学改革——分级培养



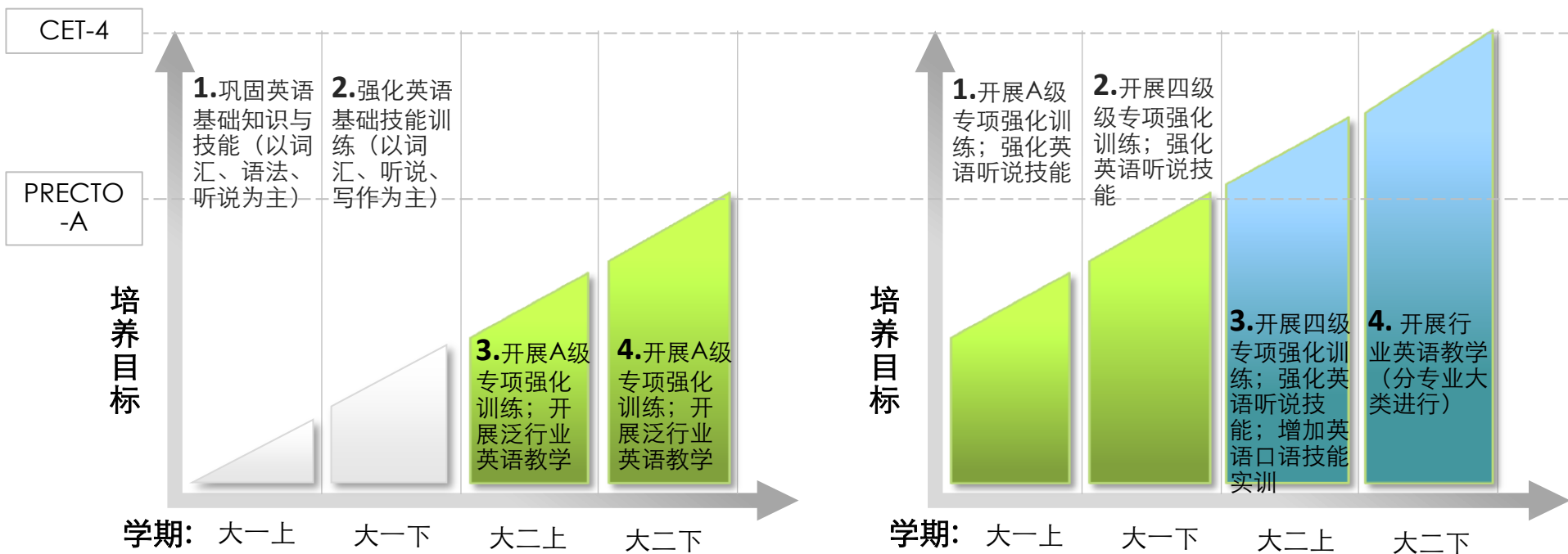
经验2：梯度科学的分级教学方案



B班



A班

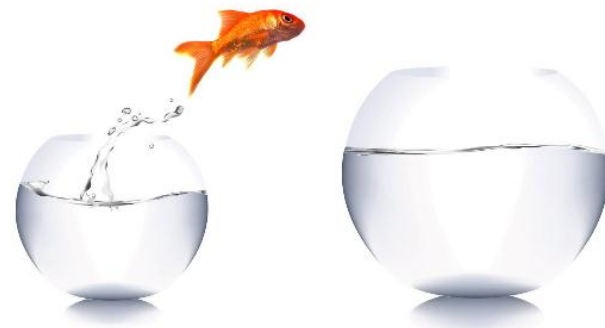


1. 动态分级与分类教学改革——分级培养



经验3：动态分级与适度激励

- 每学期末A班/B班动态调整
 - A班排名后5%-10%降入B班；B班排名靠前的等量学生升入A班
 - 提高学生竞争意识与学习主动性
- A班学生参加评优时英语成绩按1.1系数核算



1. 动态分级与分类教学改革——分类培养

分类培养：按学生所在专业大类开展有针对性的英语教学，尤其是行业英语教学

理论学期(四)	行业英语类课程 计算机类 行业英语课程	行业英语类课程 管理、商务类 行业英语课程	行业英语类课程 电子工程类 行业英语课程	行业英语类课程 艺术设计类 行业英语课程
理论学期(一、二、三)	基础英语类课程 综合性 大学英语课程	基础英语类课程 综合性 大学英语课程	基础英语类课程 综合性 大学英语课程	基础英语类课程 综合性 大学英语课程
	计算机类专业	信管类专业	嵌入式类专业	艺术类专业

2. 模块化课程体系建设



2. 模块化课程体系建设——必修课程设置

A班 B班

实用英语（四）：64学时
新职业英语——IT英语、经贸英语、嵌入式行业英语
新标准大学英语视听说（4）
英语口语（二）：32学时（外教授课）
新视野听说教程（2）

实用英语（四）：64学时
新职业综合英语（2）
英语口语（二）：32学时（外教授课）
新视野听说教程（2）

实用英语（三）：64学时
新职业综合英语（2）
新标准大学英语视听说（3）
英语口语（一）：32学时（外教授课）
新视野听说教程（1）

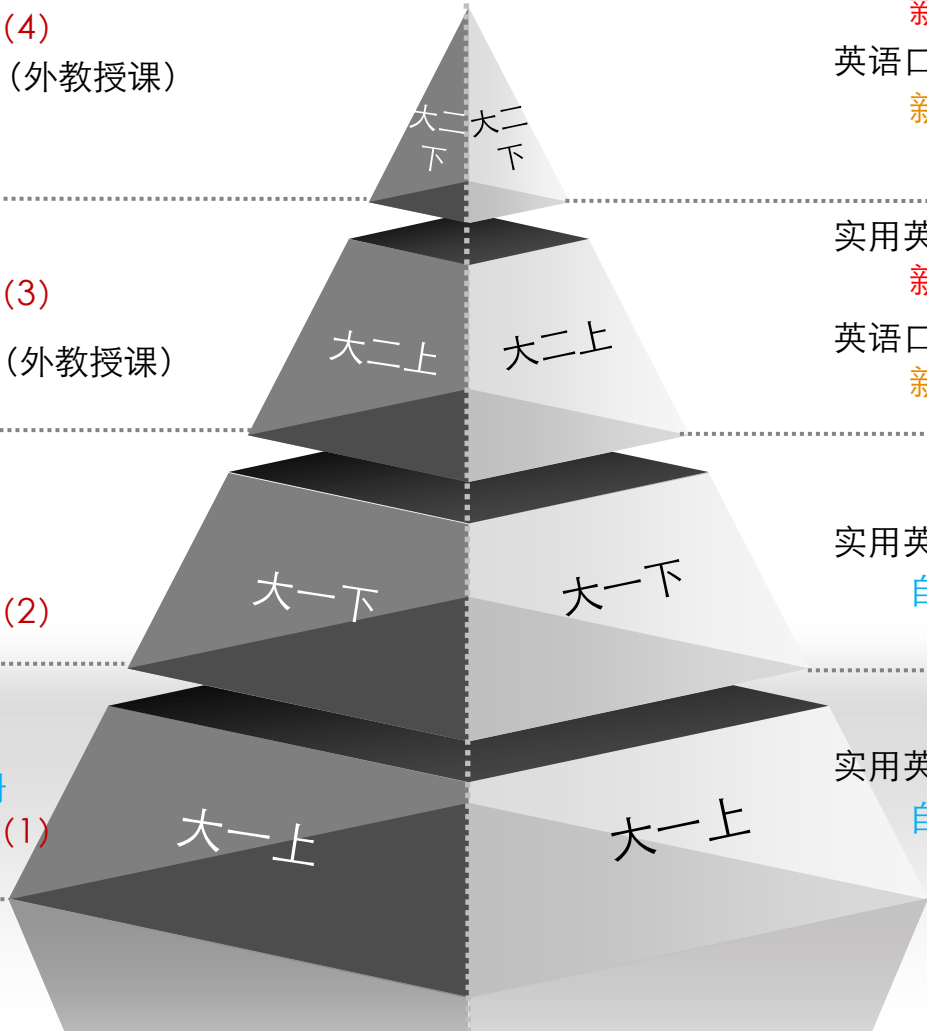
实用英语（三）：64学时
新职业综合英语（1）
英语口语（一）：32学时（外教授课）
新视野听说教程（1）

实用英语（二）：64学时
新职业综合英语（1）
新标准大学英语视听说（2）

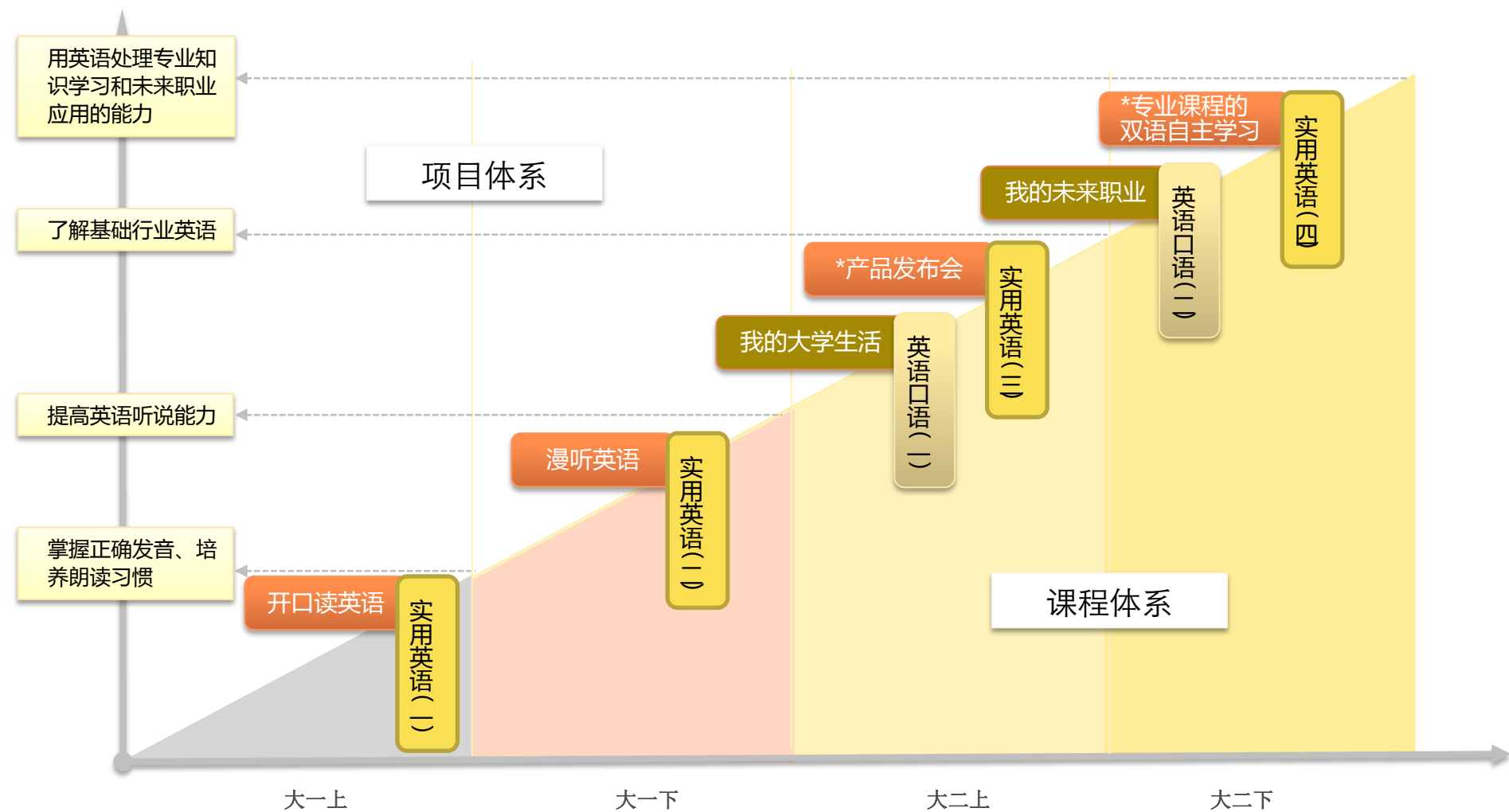
实用英语（二）：64学时
自编基础英语教材2册

实用英语（一）：96学时
自编基础英语教材1~2册
新标准大学英语视听说（1）

实用英语（一）：96学时
自编基础英语教材1册



2. 模块化课程体系建设——项目体系设置



2. 模块化课程体系建设——课程建设成果

课程建设成果

《实用英语》

- 2004年度省级精品课程
- 基于Blended Learning 教学模式；
- 强化听说，注重应用

《英语口语技能实训》

- 2008年度省级精品课程
- 以内容为核心，创新口语实训教学模式；
- 强调语言、文化、思辨的一体化

《IT职业英语》

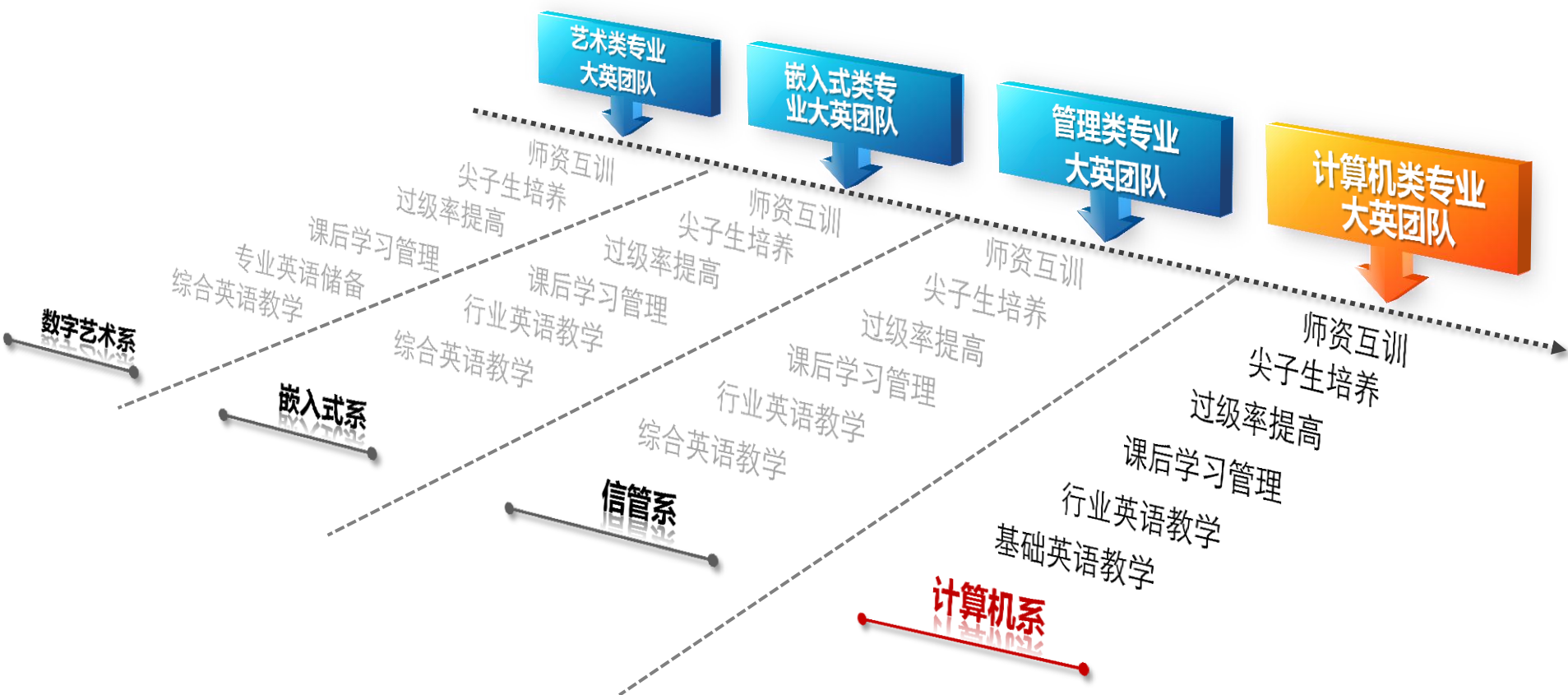
- 2009年度省级精品课程
- 2008年度省级精品教材；
- 基于职业岗位内容的"任务-模拟-反思-实践"教学模式创新

《OFFICE案例教学（英文）》

- 2005年度校级精品课程
- 十一五国家重点规划教材选题
- 培养学生在英文软件环境中的工作能力

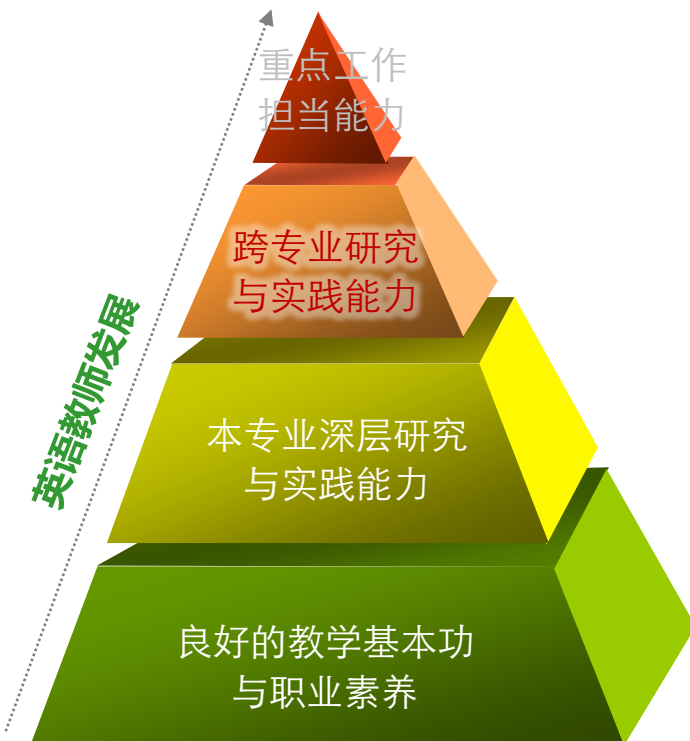
3. 一体化教学团队与复合型师资建设

大学英语教学团队与各学科专业教育管理团队的对接



3. 一体化教学团队与复合型师资建设

大学英语教师的转型与发展



知识结构调整：

- 复合型师资的引进
- 现有师资培养
 1. 内部培养（系内或校内教师）
 2. 选派教师赴企业实践
 3. 自主意识

教学观念转变：

- ESP属于语言教学范畴
- ESP不同于专业课程的双语授课
- 大学英语教师经过适当的学习与培养，完全可以从事ESP教学！

3. 一体化教学团队与复合型师资建设

大学英语教师的转型与发展



IT英语课程组师资情况（8年积累）：

- 4人双学士学位（英语 + 计算机）
- 3人双硕士学位（英语+ 软件工程）
- 1人在东软集团嵌入式软件事业部实践1年（参与真实项目）
- 2012年计划继续选派1~2人赴企业实践
- 4人曾担任HP一线员工办公软件培训讲师
- 讲授其它课程：计算机英语、软件工程英语、OFFICE案例教学（英文）、大学计算机基础（英文）、Adobe高级应用（英文）
- 主持省部级教科研项目7项（IT英语相关）

4. 英语教学与素质教育的对接

全校的素质教育工作从抓好学生课后英语学习开始!

- 晨读
- 晚自习
- 素质教育项目

4. 英语教学与素质教育的对接

大学英语晨读“引-教-促-学”模式的创新与实践

整体目标

“英语晨读”切实、长效开展

关键问题

读什么？

怎么读？

如何坚持？

基本思路

晨读内容与《大学英语》课程教学基本要求同步；以课程大纲和教材为蓝本，统一指定晨读内容与进度

以“领读”为引导（培养兴趣、习惯、掌握要领），逐步开展“自读”；
以“室内晨读”为引导（便于管理督促），逐步开展“室外晨读”（促进自主学习）

教学管理（课堂检查、考核、奖惩）与学工管理（出勤、纪律、奖惩）并重

- 晨读大纲
- 晨读手册



- 领读团



Neusoft

4. 英语教学与素质教育的对接



- 军训晨读
- 6: 30—7: 00 am

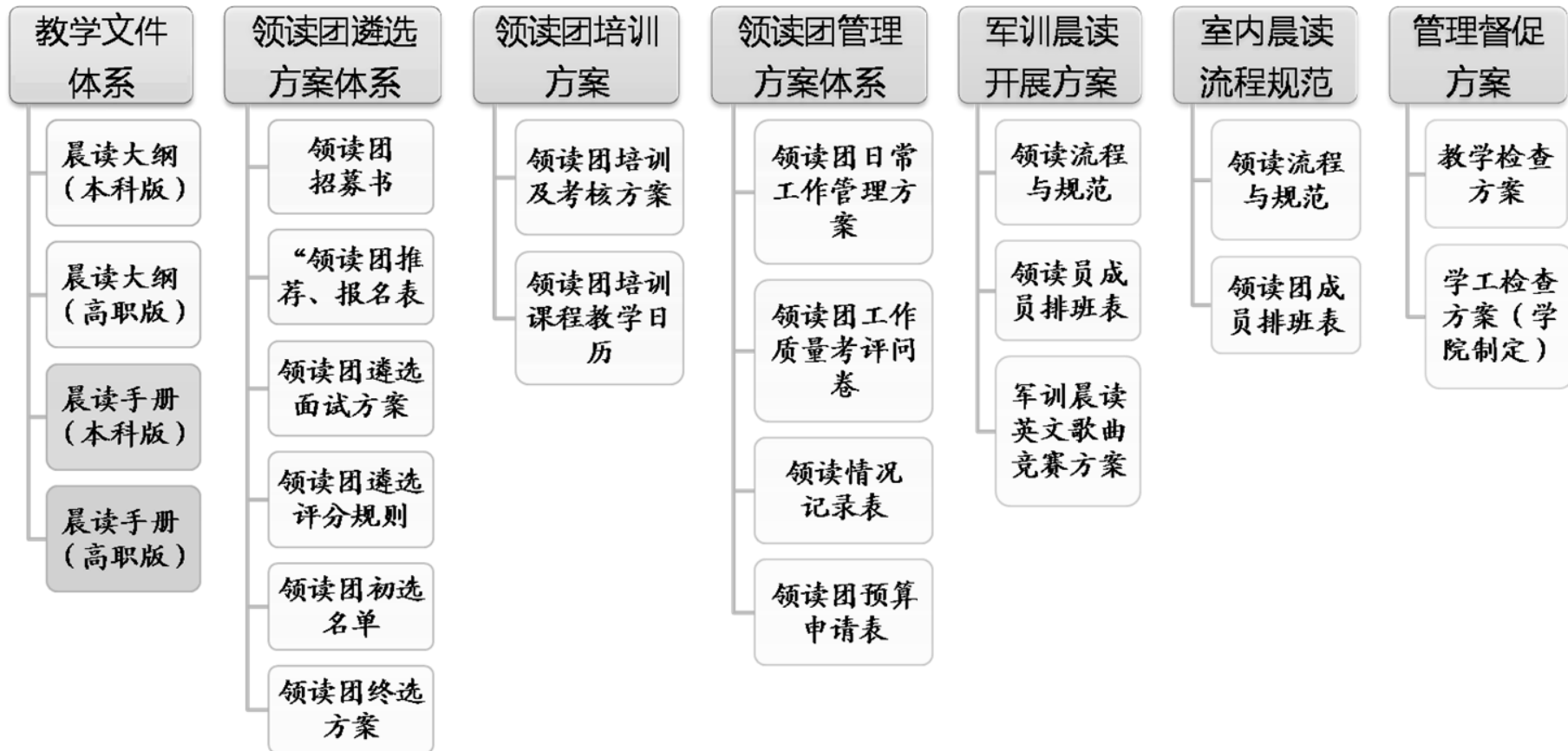
4. 英语教学与素质教育的对接



- 室内晨读
- 7: 30—7: 50 am
- 由领读向自读过渡

4. 英语教学与素质教育的对接

英语晨读工作实施方案体系



4. 英语教学与素质教育的对接

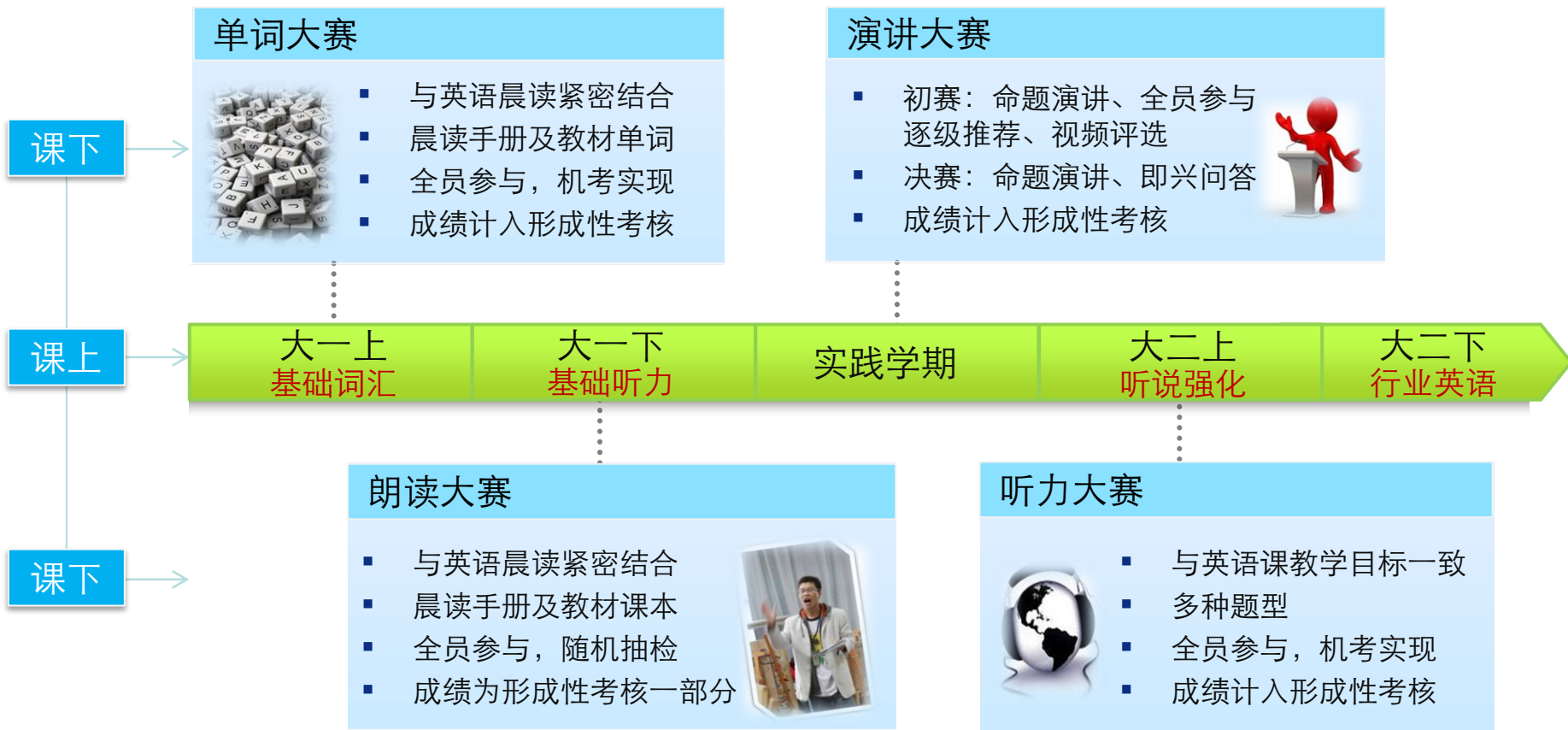
晚自习

- 大一学生在各班的指定教室上晚自习
- 6:30—7:30必须学习英语（有指定内容与进度）
- 学工部、英语系、各系联合开展检查
- 学习内容与效果计入英语课程形成性评价

时间	学习内容安排
星期一	1. 词汇背诵
	2. 教材同步作业/A级真题
星期二	1. 听力训练（强化系统）
	2. 词汇训练（强化系统）
	3. 阅读训练（强化系统）
星期三	1. 词汇背诵
	2. 教材同步作业/A级真题
星期四	1. 听力训练（强化系统）
	2. 阅读训练（强化系统）
	3. 翻译/写作训练（强化系统）

4. 英语教学与素质教育的对接

有关英语学习的素质教育项目（课上、课下两条主线）



5. 教学质量管理与学习效果评价

教师教学质量360°评价

面向全体教师 学校统一实施

教学质量管理与保障

教学运行与教学改革

TOPCARES-CDIO

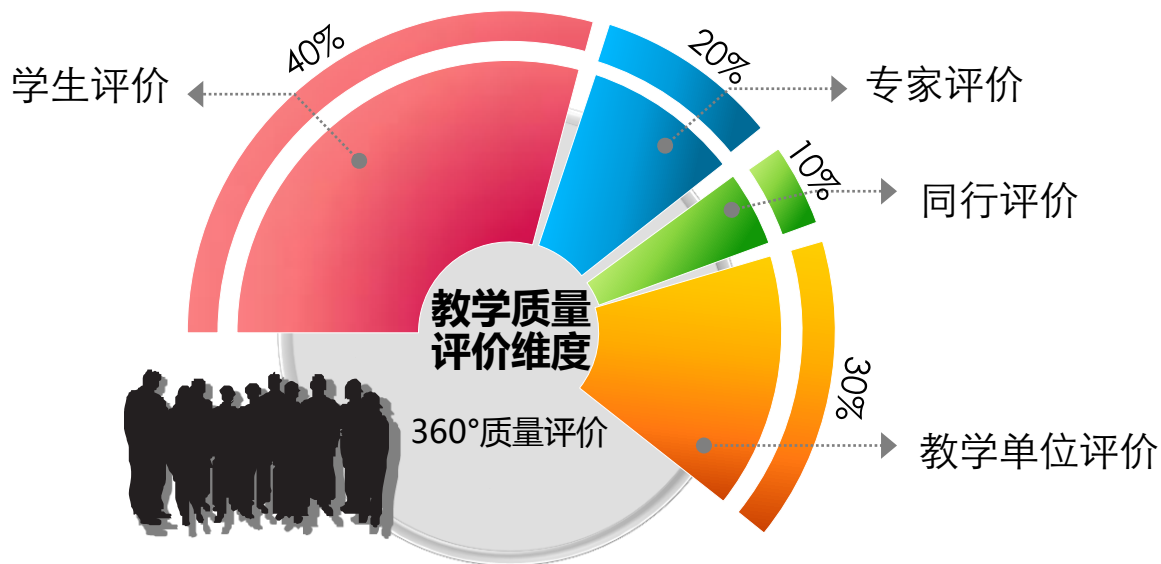
TOPCARES-ABET

学生学习效果关联性评价

面向公共英语基础课程

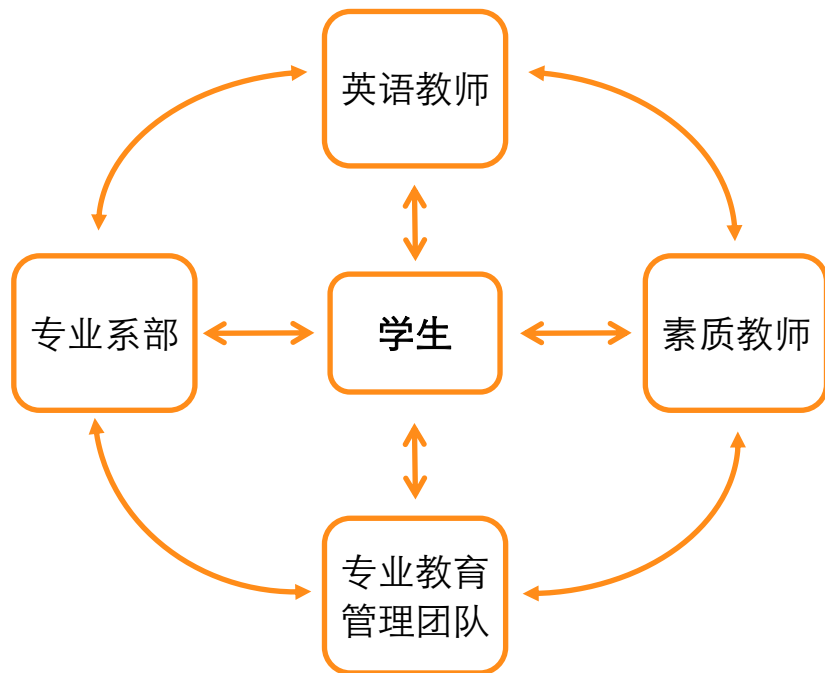
5. 教学质量管理与学习效果评价

面向教师的360° 教学质量评价



5. 教学质量管理与学习效果评价

面向公共英语基础课程的学习效果关联性评价



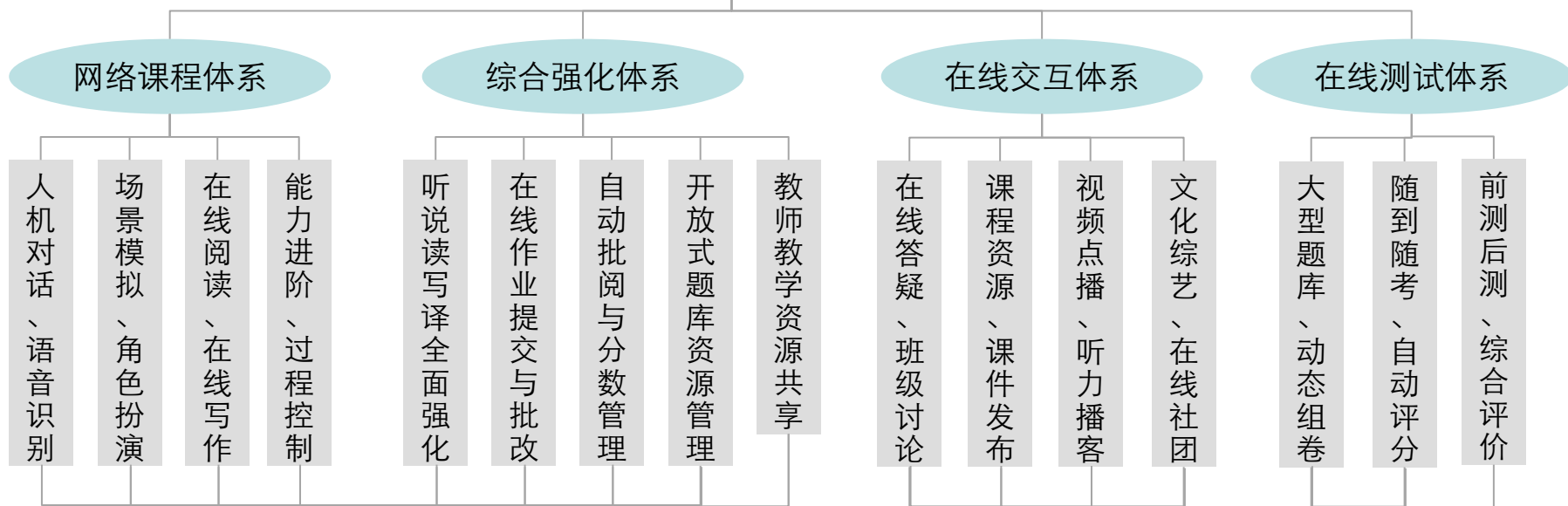
以学生学习效果为核心的关联性评价

评价工具：CASEC（英语沟通能力测试系统）
iTEST（大学英语测试与训练系统）
评价内容：英语综合应用能力提高幅度
本学期学习内容掌握效果
评价周期：每学期



6. 立体化教学资源建设

分布式网络教学体系



新标准大学英语网络课程



英语强化训练系统



英语在线



Itest系统、CASEC系统

6. 立体化教学资源建设

分布式网络教学体系——英语强化训练系统



学院自主研发“英语强化训练系统”:

- ❑ 听、说、读、写、译、语法 六大能力模块
- ❑ 练习、作业、测验、题库 四大功能模块
- ❑ 支持国家四、六级考试最新题型



• 学生积分 • 词库处理 • 学生情况 • 学生登录情况 • 消息查询 • 修改密码 •



平均每学期使用数据

学生完成作业总次数	194,835次
学生提交口语语料数量	29,152个
学生提交作文数量	18,519篇
学生提交周记数量	15,225 篇
最高日登录人数:	6,262人
平均日登录人数:	2,343人

6. 立体化教学资源建设

英语强化训练系统（形成性评估数据的汇总与分析）

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AQ	AR	AS		
学号	姓名	第四	第四	第四	第四	第四	第四	第五	第五	第五	第五	第五	第五	第六	第六	第六	第六	第六	第七	第七	第七	第七	第七	第八	第八	第八	第八	第八	第八	第八	第九	第九	第九	第九	第九	第九	第十	第十	第十	第十	第十	第十	第十	第十	第十
11110410102	高嘉声	2.0	2.0	0.5	6.0	+	6.5	0.0	1.0	0.0	3.5	4.0	8.5	1.0	3.0	-	-	-	2.0	2.0	0.0	4.0	4.2	0.0	1.0	+	0.5	3.0	4.2	6.0	2.0	2.0	6.3	5.7	9.0	+	1.5	1.5	+	7.0	1.0	1.0	0.0		
11110410103	朱清宇	2.0	1.0	2.5	4.0	+	7.0	4.0	1.0	1.0	6.0	5.0	16.0	-	-	-	-	6.0	4.0	1.0	8.3	6.6	0.0	3.0	+	7.5	7.0	5.8	4.0	2.0	2.0	5.5	7.6	10.0	+	9.2	9.2	+	9.0	4.0	0.0	1.0			
11110410104	李福天	3.0	1.0	0.0	1.0	+	7.0	1.0	1.0	1.0	8.0	2.0	11.5	2.0	1.0	-	-	-	6.0	4.0	1.0	8.3	4.6	0.0	1.0	+	7.0	2.0	5.0	2.0	1.0	1.0	4.5	-	-	1.5	4.0	4.0	-	4.0	0.0	1.0			
11110410105	潘腾达	3.0	0.0	1.5	1.0	+	+	0.0	0.0	1.0	5.0	3.0	6.0	3.0	2.0	2.0	4.5	+	7.0	5.0	4.0	3.0	5.6	5.0	4.0	+	5.5	8.5	5.0	7.0	7.0	1.0	1.8	4.7	7.0	+	1.5	1.5	+	2.5	3.0	2.0	1.0		
11110410106	刘畅	2.0	6.0	2.0	1.0	8.0	+	2.0	0.0	2.0	4.5	6.0	14.5	4.0	3.0	6.5	7.0	+	3.0	1.0	0.0	9.2	18.2	5.0	5.0	+	8.0	5.0	6.5	4.0	4.0	2.0	7.2	4.7	9.0	+	8.7	8.7	+	9.0	3.0	2.0	3.0		
11110410107	王传正	4.0	0.0	+	2.0	6.0	+	2.0	0.0	6.0	6.5	1.0	8.5	2.0	0.0	-	2.0	-	3.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	-	2.0	-	-	-	-	-	-	-	+	4.0	4.0	+	6.0	4.0	2.0	4.0		
11110410108	王昱堃	3.0	3.0	+	4.0	6.5	+	3.0	1.0	2.0	7.0	5.0	14.5	3.0	2.0	6.5	8.0	8.5	5.0	5.0	1.0	9.3	4.6	5.0	3.0	8.0	7.5	7.5	3.8	3.0	2.0	1.0	7.3	7.0	+	+	9.0	9.0	+	9.0	1.0	0.0	2.0		
11110410109	马梓健	4.0	1.0	+	4.0	8.5	+	2.0	1.0	0.0	9.5	7.0	14.0	3.0	2.0	9.0	9.0	+	2.0	9.0	0.0	18.0	9.1	1.0	1.0	8.0	9.5	7.5	7.2	2.0	3.0	1.0	28.5	15.8	10.0	2.5	9.7	9.7	8.0	10.4	4.0	1.0	1.0		
11110410110	李富未	4.0	2.0	+	1.0	+	+	3.0	1.0	2.0	2.5	7.0	16.0	3.0	3.0	5.0	5.0	+	6.0	4.0	2.0	5.0	8.4	4.0	4.0	9.0	4.0	2.0	6.5	1.0	4.0	1.0	4.3	3.7	+	3.0	7.3	7.3	+	3.5	1.0	5.0	2.0		
11110410111	梅克超	4.0	0.0	+	3.0	+	8.0	3.0	2.0	2.0	7.5	7.0	13.0	3.0	2.0	3.0	7.0	+	4.0	4.0	0.0	5.0	8.6	5.0	4.0	+	6.5	2.0	6.8	2.0	2.0	1.0	5.5	5.3	+	2.5	8.3	8.3	+	3.5	4.0	2.0	2.0		
11110410112	王青云	5.0	1.0	2.0	4.0	+	7.0	1.0	1.0	2.0	9.5	6.0	14.0	3.0	2.0	9.0	9.0	+	3.0	4.0	0.0	9.0	9.1	0.0	0.0	+	9.5	7.0	6.2	1.0	2.0	0.0	9.5	7.9	+	2.5	4.7	4.7	7.0	3.5	1.0	2.0	1.0		
11110410113	张博文	5.0	2.0	2.5	2.0	+	+	1.0	1.0	2.0	7.5	7.0	13.0	2.0	2.0	3.5	7.0	8.0	3.0	3.0	0.0	2.0	6.0	5.0	4.0	+	7.0	2.0	5.8	2.0	3.0	1.0	2.5	3.0	8.0	+	5.7	5.7	+	2.0	5.0	2.0	1.0		
11110410114	于磊	3.0	3.0	+	1.0	7.5	+	3.0	0.0	4.0	9.0	-	8.0	2.0	1.0	6.5	8.5	+	-	3.0	0.0	9.3	7.6	2.0	1.0	+	9.0	7.5	5.0	2.0	3.0	0.0	7.5	1.0	7.5	+	7.7	7.7	+	9.5	2.0	2.0	1.0		
11110410115	范伟进	1.0	2.0	+	3.0	7.0	+	1.0	0.0	1.0	1.0	4.0	5.0	2.0	0.0	2.0	4.0	+	3.0	3.0	2.0	1.3	9.1	1.0	2.0	+	2.0	3.0	5.2	6.0	2.0	0.0	4.3	4.3	+	+	3.3	3.3	-	3.5	1.0	1.0	2.0		
11110410116	赵成阳	5.0	1.0	+	2.0	+	6.0	1.0	1.0	2.0	5.5	5.0	10.5	3.0	3.5	7.0	+	2.0	1.0	1.0	4.5	8.6	5.0	4.0	+	5.5	0.0	6.2	3.0	3.0	1.0	4.0	3.3	+	+	6.0	6.0	2.0	6.0	5.0	3.0	3.0			
11110410119	佟志朋	1.0	1.0	+	1.0	+	8.0	2.0	0.0	1.0	3.0	8.0	15.0	1.0	3.0	5.5	2.0	6.0	1.0	4.0	0.0	1.3	2.0	2.0	2.0	+	3.0	0.0	5.0	3.0	3.0	1.0	2.5	2.0	7.5	1.0	7.5	7.5	-	5.0	2.0	1.0	0.0		
11110410120	闫盛烈	-	-	-	-	-	-	1.0	2.0	2.0	8.5	2.0	14.0	1.0	2.0	3.5	2.0	6.5	3.0	2.0	0.0	7.0	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	7.7	7.7	-	10.4	4.0	4.0	2.0	
11110410122	穆云超	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11110410124	王洪达	5.0	2.0	+	2.0	+	6.0	4.0	1.0	1.0	0.0	3.0	7.5	0.0	2.0	2.0	3.5	+	1.0	2.0	0.0	1.8	1.0	2.0	1.0	-	7.5	1.0	3.5	1.0	1.0	1.0	-	2.0	-	+	2.3	2.3	+	8.0	2.0	1.0	0.0		
11110410125	刘放	0.0	1.0	+	1.0	+	6.0	0.0	1.0	2.0	5.5	4.0	7.5	-	-	5.0	7.0	+	3.0	1.0	1.0	6.3	3.0	2.0	1.0	+	5.0	1.0	5.0	1.0	0.0	0.0	7.0	8.7	6.0	0.0	+	7.0	7.0	+	+	3.0	2.0		
11110410126	焦阳	4.0	3.0	2.0	9.0	+	7.0	4.0	1.0	1.0	7.5	8.0	12.0	2.0	3.0	19.0	8.0	+	4.0	4.0	1.0	7.0	8.6	4.0	4.0	+	7.0	4.0	7.5	2.0	3.0	2.0	6.3	6.1	+	+	9.0	9.0	+	9.0	4.0	3.0	2.0		
11110410127	栾梓惠	1.0	2.0	1.0	1.0	+	+	1.0	0.0	2.0	6.0	6.0	25.0	4.0	3.0	7.5	7.0	7.5	3.0	3.0	0.0	6.0	-	1.0	1.0	+	6.0	-	14.2	1.0	4.0	2.0	2.8	5.1	6.5	+	6.0	6.0	+	6.0	4.0	2.0	4.0		
11110410128	曲秀云	2.0	3.0	-	2.0	9.0	+	1.0	0.0	1.0	6.0	4.0	9.0	3.0	2.0	10.0	6.0	7.0	3.0	2.0	1.0	2.8	3.5	1.0	0.0	+	2.0	1.0	3.5	0.0	1.0	0.0	3.8	6.0	8.0	+	4.0	4.0	+	1.5	2.0	0.0	0.0		
11110410130	许晶	4.0	3.0	-	2.0	5.0	+	0.0	1.0	2.0	3.5	7.0	9.5	0.0	2.0	4.5	3.5	8.0	1.0	2.0	1.0	5.0	4.7	2.0	1.0	2.0	5.5	1.0	5.8	2.0	3.0	0.0	1.0	1.0	8.5	+	8.0	8.0	+	9.5	4.0	4.0	2.0		
11110410131	国明月	4.0	3.0	1.5	3.0	8.0	+	4.0	2.0	0.0	2.5	5.0	11.0	4.0	0.0	6.5	2.5	6.0	4.0	4.0	1.0	5.0	8.6	-	-	-	-	-	-	-	3.0	0.0	0.0	5.5	1.0	-	+	8.0	8.0	+	10.4	4.0	4.0	2.0	
11110410132	闫冬雪	2.0	0.0	-	1.0	9.5	+	3.0	2.0	3.0	5.5	5.0	12.0	-	2.0	8.0	6.0	+	3.0	3.0	1.0	4.0	7.3	2.0	1.0	1.0	8.0	2.0	6.0	2.0	1.0	0.0	3.0	6.1	+	+	6.7	6.7	+	7.5	4.0	2.0	4.0		
11110410133	童光绪	3.0	2.0	+	2.0	+	6.0	0.0	0.0	3.0	7.0	8.0	12.5	1.0	2.0	9.5	9.0	+	2.0	5.0	0.0	2.0	7.6	4.0	8.0	2.0	10.0	6.0	4.8	7.0	7.0	2.0	9.0	7.4	7.0	+	8.2	8.2	7.0	8.5	7.0	4.0	2.0		

备注：

“+”：作业已提交，暂未批阅；“-”：作业未提交

6. 立体化教学资源建设

分布式网络教学模式——iTEST大学英语测试与训练系统

FLTRP
iTEST 大学英语测试与训练系统

退出系统
大连东软信息学院 郑夏妍(zhengxiayan)
服务器时间: 2012-03-22 11:25:58 (星期四)

首 页 个人设置 学校通知 学校考试管理 班级注册 插件下载 用户指南

Exam Management · 学校考试管理

出卷 审卷 监考 阅卷

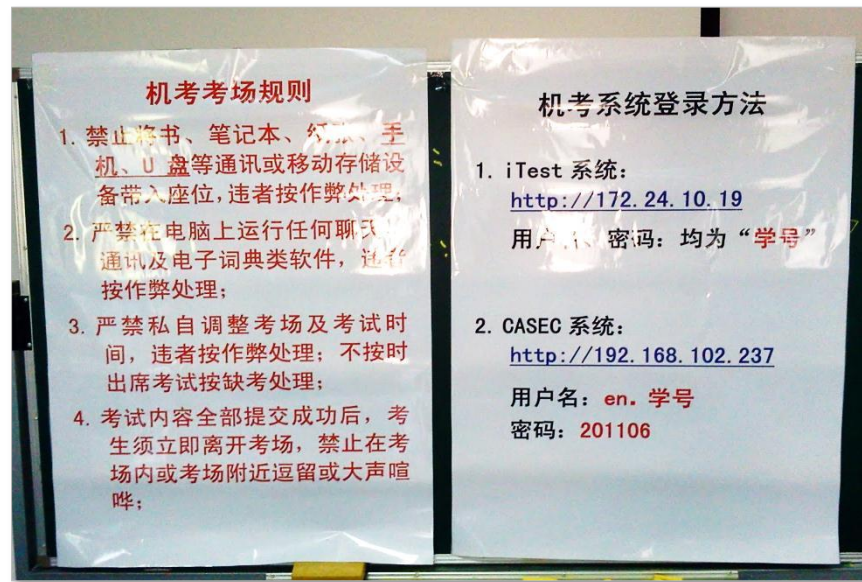
Exam Information · 考试信息 more >>

- ▶ 11-12-1 大学英语3-期末考 2011-12-30
- ▶ 11-12-1 期中考试(专)3 2011-11-25
- ▶ 11-12-1 期中考试(专)1 2011-11-25

- 大型题库；按需自动组卷
- 半开放型题库设计——可导入自建题库
- 校级考试、系级考试、班级考试
- 客观题自动评分、主观题在线评测、提供成绩分析

6. 立体化教学资源建设

分布式网络教学模式——iTEST大学英语测试与训练系统



- 期中、期末考试全部实现机考
- 日常测验、A级、CET-4/6模考

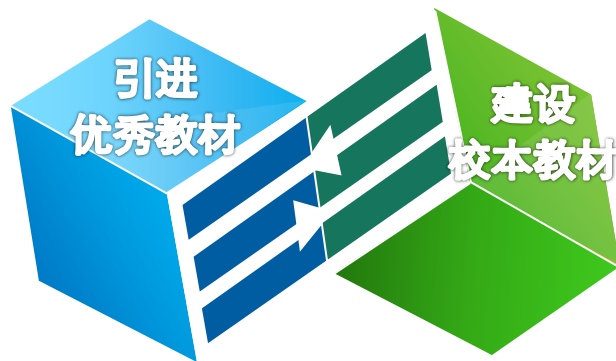
- 提高考试工作效率
- 节省人力、耗材成本

6. 立体化教学资源建设

以课程建设为核心的“教材-课件-网站-题库”建设

课程/项目建设	教材建设	课件	网站	题库
省级精品课程—《IT职业英语》	省级精品教材	全国三等奖	✓	✓
省级精品课程—《英语口语技能实训》	4册	全国三等奖	✓	✓
省级精品课程—《实用英语》	2册	全国二等奖	✓	✓
实践课程—《OFFICE案例教学（英文）》	入选国家十一五重点规划教材选题	✓	✓	✓
公选课程—《英语电影赏析》	1册	✓	✓	-

- 最近三年出版
- 国家级获奖教材
- 业内最高水平
- 适用性分析与论证
- 教师与学生评价



- 统一T-C模式与体例
- 与课程建设同步开展
- 体现校本特色
- 逐级申报、立项
- 教师与学生评价

关于我们

一体化的大学英语教学体系

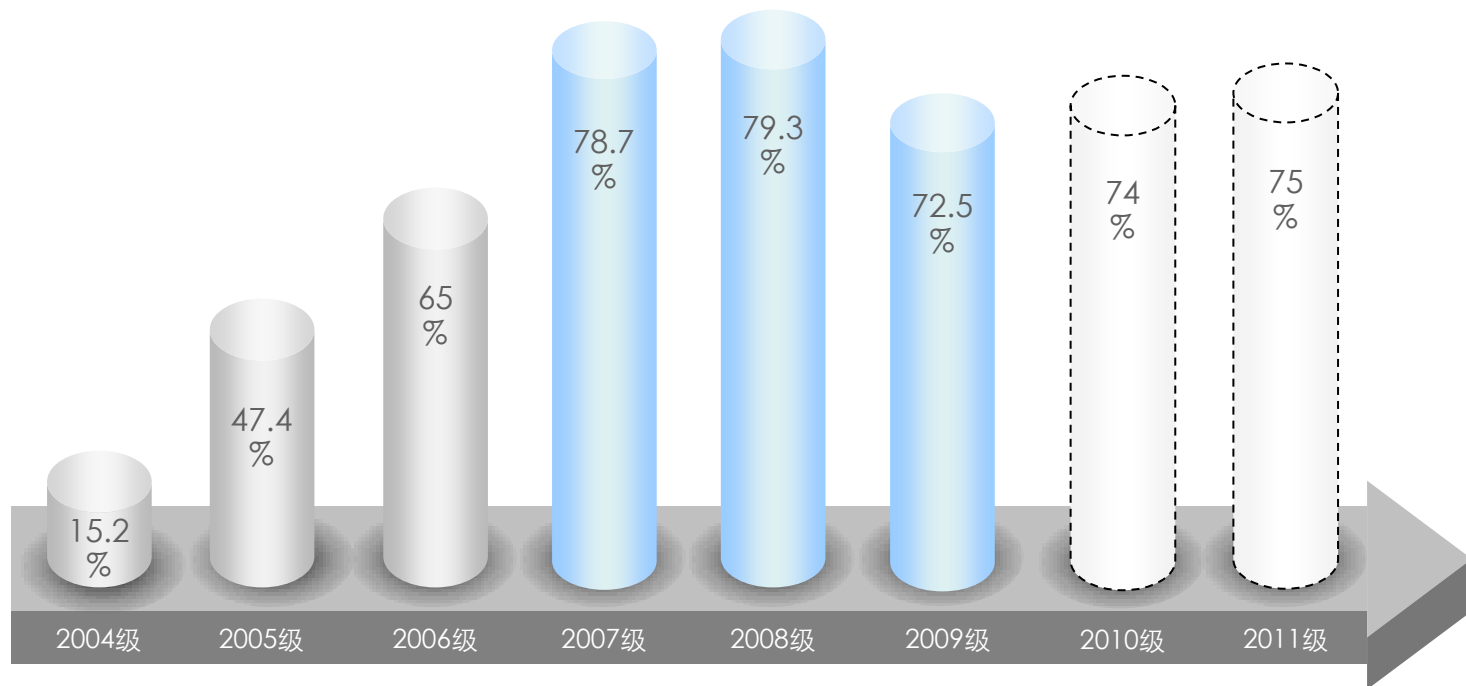


TOPCARES-CDIO与大学英语教学改革

效果与反思

大学英语教学改革效果

历届专科PRECTO-A通过率情况（截至大二下学期）



大学英语教学改革效果

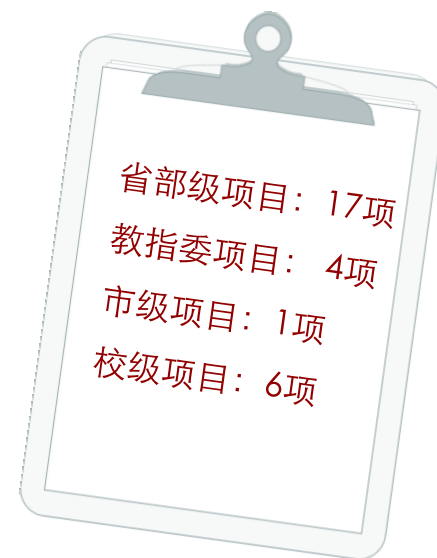
学生竞赛获奖情况

比赛名称	获奖情况	学生姓名	所在系部
2011年全国大学生英语竞赛	辽宁赛区特等奖	李闯	计系软件技术10101班
第二届全国高职高专英语写作大赛	辽宁赛区一等奖	甄雪	计系软件技术09106班
第二届全国高职高专英语写作大赛	辽宁赛区二等奖	王达	计系软件技术09102班
辽宁省第六届高职高专实用英语口语大赛	辽宁赛区二等奖	王达	计系软件技术09102班
全国高职高专英语写作大赛	辽宁赛区三等奖	陈东旭	计系软件08107班
辽宁省第五届高职高专实用英语口语大赛	省二等奖	王道昱	计系计算机应用08101班
辽宁省第五届高职高专实用英语口语大赛	省三等奖	李琳	信系企管08102班

大学英语教学改革效果

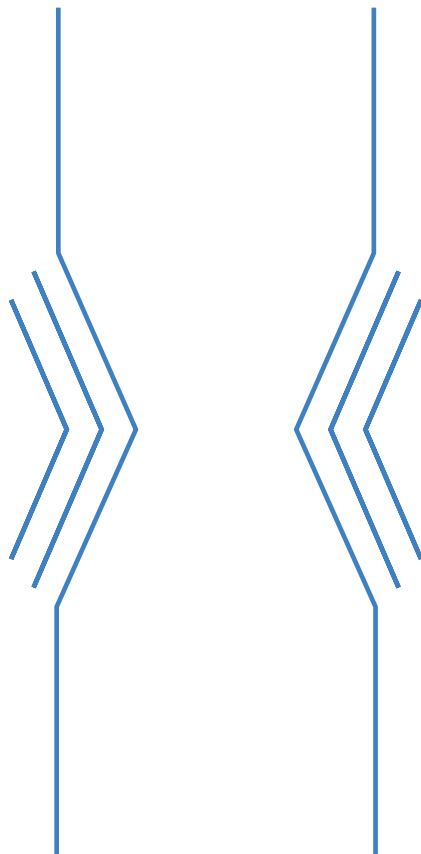
教师教科研项目

- 2011年度第三期“全国高职高专英语类专业教学改革课题”；一项（重点课题）
- 2011年度辽宁省职业技术教育学会科研规划项目；一项
- 2011年度辽宁省“十二五”高校外语教学改革专项；二项
- 2010年度第五批中国外语教育基金项目“中国高职英语课程标准研究”专项课题；一项
- 2010年度辽宁省高等职业教育教学改革科研专项；一项
- 2010年度第二期“全国高职高专英语类专业教学改革课题”；二项
- 2010年度辽宁省教育厅人文社科研究项目；一项
- 2009年度辽宁省高等教育教学改革研究项目立项；二项
- 2009年度辽宁省教育厅科研计划(人文社会科学研究项目)；一项
- 2009年度辽宁省普通高等教育教学成果奖；一项
- 2008年度辽宁省社会科学界联合会立项课题；一项
- 2008年度辽宁省教育科学“十一五”规划课题；一项
- 2008年度大连市社科院课题；一项
- 2008年院级青年科研基金课题；一项
- 2007年全国高职高专英语类专业教学改革课题；一项
- 2007年信息产业部电子教育与考试中心合作项目；一项
- 2007年院级青年科研基金课题；一项
- 2006年辽宁省大学英语教学改革立项；两项（重点项目）
- 2006年度辽宁省高等教育教学改革研究项目；一项
- 2006年上海外语教育出版社大学英语教研项目；一项



反思

- 对中国高等职业教育的新了解、新认识
- 跟踪了解高职学生毕业后的职业生存状态与职业发展趋势
- 细化以岗位需求为主线的教学内容体系



- 基础英语与行业英语的衔接与过渡（从自然过渡到全过程渗透）
- 行业英语教学与学习效果的评价标准



www.neusoft.edu.cn
zhangyi@neusoft.edu.cn

Neusoft