

# 目 录

总 序	文秋芳	viii
序	文秋芳	xi
<b>第一部分 绪论</b>		1
第一章 我国外语教育理论70年		3
1.1 引言		3
1.2 发展路径		3
1.2.1 引进改造		4
1.2.2 扎根本土		9
1.2.3 融通中外		12
1.3 讨论		14
1.4 小结		16
第二章 POA发展现状		17
2.1 引言		17
2.2 POA研究成果		17
2.2.1 书面成果		17
2.2.2 口头成果		21
2.3 应用和推广		23
2.3.1 实体团队		24
2.3.2 虚拟共同体		25
2.4 小结		27
第三章 POA发展历程		28
3.1 创建动因		28
3.1.1 学用分离		28

3.1.2	文道分离	32
<b>3.2</b>	<b>创建理据</b>	<b>34</b>
3.2.1	心理语言学理据	34
3.2.2	社会语言学理据	36
3.2.3	外语学习者自身需求	36
<b>3.3</b>	<b>发展阶段</b>	<b>37</b>
3.3.1	萌芽期	38
3.3.2	雏形期	39
3.3.3	POA 1.0 版	39
3.3.4	POA 2.0 版	40
3.3.5	POA 3.0 版	41
<b>3.4</b>	<b>小结</b>	<b>42</b>
<b>第二部分 POA理论体系</b>		<b>43</b>
<b>第四章 POA理论概述</b>		<b>45</b>
4.1	引言	45
4.2	教学理念	45
4.3	教学假设	46
4.3.1	输出驱动假设	46
4.3.2	输入促成假设	47
4.3.3	选择学习假设	48
4.3.4	以评为学假设	49
4.4	教学流程	49
4.4.1	驱动环节	50
4.4.2	促成环节	51
4.4.3	评价环节	52
4.5	小结	52
<b>第五章 POA的中国特色</b>		<b>53</b>
5.1	引言	53
5.2	POA特色	54

5.2.1	融合课程论和二语习得理论两个视角	55
5.2.2	始终坚持“实践是检验真理的唯一标准”	57
5.2.3	“对症下药，综合施策”	59
5.2.4	强调教师的主导作用	61
5.3	小结	62
<b>第六章</b>	<b>POA与任务教学法</b>	<b>63</b>
6.1	引言	63
6.2	文献综述	63
6.2.1	Long 对 TBLT 和 tblt 的评述	63
6.2.2	POA 和 TBLT、tblt 比较研究综述	64
6.3	POA与TBLT宏观差异的比较	67
6.4	POA与tblt的比较	68
6.4.1	教学单位	69
6.4.2	教学大纲与教学材料	71
6.4.3	教学实施	74
6.5	小结	76
<b>第三部分</b>	<b>POA理论详解</b>	<b>79</b>
<b>第七章</b>	<b>关键能力</b>	<b>81</b>
7.1	从“全人教育说”到“关键能力说”	81
7.1.1	变化原因	81
7.1.2	关键能力的种类及其关系	83
7.2	关键能力的内涵	84
7.2.1	关键能力的测量公式及其各要素的功能	84
7.2.2	关键能力中各要素的内涵	85
7.3	关键能力培养路径的建议	88
7.3.1	教材编写者责任及其履责路径	88
7.3.2	授课教师责任及其履责路径	90
7.4	小结	95

第八章 POA驱动场景设计	96
8.1 引言	96
8.2 驱动环节的相关研究	96
8.3 场景设计	98
8.3.1 场景和情景	98
8.3.2 二语 / 外语环境下的场景设计	98
8.3.3 场景要素	100
8.4 场景设计需注意的问题	103
8.4.1 身份不当	104
8.4.2 身份不明	105
8.5 场景设计案例	107
8.6 小结	108
第九章 POA促成活动设计	110
9.1 促成环节概述	110
9.2 促成协同性	112
9.3 促成设计案例	114
9.4 小结	118
第十章 师生合作评价	119
10.1 引言	119
10.2 相关实证研究	119
10.3 TSCA概述	122
10.4 TSCA实施步骤和要求	123
10.4.1 TSCA 课前准备	124
10.4.2 TSCA 课内实施	124
10.4.3 TSCA 课后活动	125
10.5 TSCA实施理念	126
10.5.1 评价是教学的升华阶段	126
10.5.2 评价需教师专业引领	127
10.5.3 评价需学生以多种形式全员参与	127

10.5.4 评价需教师充分发挥中介作用 .....	128
<b>10.6 小结</b> .....	128
<b>第十一章 POA教学材料使用</b> .....	129
<b>11.1 引言</b> .....	129
<b>11.2 文献回顾</b> .....	129
11.2.1 国外研究 .....	130
11.2.2 国内研究 .....	131
<b>11.3 教学材料使用现状</b> .....	132
<b>11.4 POA教学材料使用与评价框架</b> .....	133
11.4.1 教学材料使用理念 .....	134
11.4.2 教学材料使用的准备过程 .....	135
11.4.3 教学材料使用有效性标准 .....	137
<b>11.5 小结</b> .....	139
<b>第四部分 POA研究范式</b> .....	141
<b>第十二章 辩证研究方法 with POA</b> .....	143
<b>12.1 引言</b> .....	143
<b>12.2 DRM产生动因</b> .....	143
12.2.1 难以满足“传统效度”要求 .....	143
12.2.2 难以实现理论—实践双优化目标 .....	144
<b>12.3 DRM理论框架</b> .....	145
12.3.1 哲学理念 .....	146
12.3.2 研究流程 .....	147
12.3.3 数据收集与分析 .....	151
<b>12.4 DRM在POA中的应用</b> .....	153
<b>12.5 小结</b> .....	155
<b>第十三章 辩证研究范式</b> .....	156
<b>13.1 DRP和DRM的比较</b> .....	156
13.1.1 从DRM到DRP的原因 .....	156

13.1.2	DRM 和 DRP 理论框架的整体差异	157
<b>13.2</b>	<b>DRP的理论框架</b>	158
13.2.1	哲学立场	159
13.2.2	系统问题	159
13.2.3	研究目标	160
13.2.4	研究流程	161
13.2.5	DRP 特色总结	163
<b>13.3</b>	<b>DRP的应用</b>	164
13.3.1	应用价值	164
13.3.2	应用需注意的问题	167
<b>13.4</b>	<b>小结</b>	167
<b>第十四章</b>	<b>辩证研究与行动研究</b>	169
<b>14.1</b>	<b>AR和DR的概述</b>	169
14.1.1	AR 的主要特点	169
14.1.2	DR 的主要特点	170
<b>14.2</b>	<b>AR和DR的异同</b>	172
14.2.1	哲学基础	173
14.2.2	研究对象	174
14.2.3	研究目标	175
14.2.4	研究流程	179
<b>14.3</b>	<b>小结</b>	181
<b>第五部分</b>	<b>POA教师发展与展望</b>	183
<b>第十五章</b>	<b>POA应用与教师发展</b>	185
<b>15.1</b>	<b>引言</b>	185
<b>15.2</b>	<b>研究设计</b>	186
15.2.1	参与研究者	186
15.2.2	数据收集	187
15.2.3	数据分析	188
<b>15.3</b>	<b>研究发现</b>	190

15.3.1	教师发展理论框架概述	190
15.3.2	四阶段的主要特征	192
15.3.3	四阶段中 PLC 的不同样态	195
15.3.4	四阶段的五要素变化	196
15.4	小结	201
第十六章 反思与展望		202
16.1	反思	202
16.1.1	研究者的社会责任	202
16.1.2	大科学工程思维	203
16.1.3	外语教育理论的百花齐放	204
16.2	展望	204
16.2.1	拓展 POA 应用	205
16.2.2	精细打磨 POA	207
16.2.3	弥补 POA 薄弱环节	210
16.3	小结	211
参考文献		213