

总 序

历经改革开放40余年的蓬勃发展，我国高等教育开启了从教育大国迈向教育强国的新征程。进入新时代的中国高等教育凸显三大主题：其一，中国高等教育规模跃居全球领先地位，整体上达到世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵，与世界高等教育的理念、标准等最新发展潮流同频共振，追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融。其二，党的十九大吹响了建设教育强国的号角，提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”；习近平总书记在全国教育大会上强调“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”。其三，教育部明确提出把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，这标志着高等教育进入全面提高人才培养能力的新阶段。

在此背景下，教育部于2018年1月发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》（以下简称“《国标》”），这是我国外语教育历史上由教育部颁布的第一个覆盖外语类各专业的高等教育教学质量国家标准。为了贯彻落实《国标》各项原则和规定，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会（以下简称“外指委”）于2020年春出版《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（试行）（以下简称“《指南》”）。

《指南》分上、下两册。上册是英语类三个专业（英语、翻译、商务英语）的教学指南。下册包括俄语、德语、法语、阿拉伯语、日语、非通用语等六个专业的教学指南（西班牙语专业教学指南将在本书再版时增补）。各专业教学指南在结构上基本一致，均包含如下组成部分：概述，适用专业范围，培养目标，培养规格，学制、学分与学位，课程体系，教学计划，教学要求，教学评价，教师队伍，教学条件，质量管理，术语与释义，专业核心课程描述（附录）。

如果说《国标》为外国语言文学类专业的准入、建设和评估提供了基本原则和总体要求，那么，《指南》是对《国标》的贯彻落实，将为各专业创新发展提

供行动路线和解决方案。《国标》旨在实现“政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督，用标准加强引导、加强建设、加强监管”的要求。外指委希望通过《指南》，引导全国高校外国语言文学类专业点以立德树人为根本使命，以提高人才培养能力为抓手，主动对接国家经济社会发展需求，准确定位人才培养目标，不断完善人才培养方案，优化课程设置，夯实专业课程，突出能力培养，推动课堂革命，探索智能教学，促进教师发展，健全质保体系，切实提高人才培养的目标达成度和社会满意度。

当前和今后一段时期，各高校外语类专业点应深入学习领会并贯彻落实《国标》和《指南》的原则与规定：

坚持内涵发展。聚精会神抓教师发展，聚精会神抓课堂革命，聚精会神抓专业升级，全心全意促进学生成长成才。

坚持多元发展。充分发掘本校教育教学优势资源，特色发展，错位竞争，服务国家外语人才多元需求，服务地方经济社会发展多元需求，服务学生个性化发展多元需求。

坚持创新发展。大胆探索外语教育教学新理论新方法，大胆探索人才培养新模式新机制，大胆探索智能技术与外语教育深度融合新平台新路径，全面整合校内外和国内外各类人才培养资源，充分激活全体教师的教学积极性与创造力和全体学生的学习动力与潜力，不断开拓进取，为建设中国特色世界一流的高等外语教育而不懈努力，为中华民族伟大复兴和人类命运共同体构建作出新贡献。

《指南》的编写历经七个春秋，凝聚了外语界无数专家学者的心血。2013年4月1日，2013—2017年教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会成立，由此启动了《国标》和《指南》的同步研制工作。在外指委秘书处的协调下，英语分指委率先，其他各语种分指委跟进，全体外指委委员积极参与，全国外语界资深专家出谋划策，举办了无数次咨询、调查、研讨，展开了无数次文本修改和打磨，最终形成《国标》定稿并提交教育部高教司审核。2018年1月30日，教育部正式发布《国标》。

2018年11月1日，2018—2022年教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会成立。新一届外指委再接再厉，及时启动了外语类各专业在《国标》框架下对《指南》的进一步完善和定稿工作。在新一届外指委秘书处的协调下，经过整整一年的辛勤努力，各分指委圆满完成了《指南》的定稿工作。

在《国标》和《指南》的研制过程中，连续两届外指委和分指委每一位委员以及外语界众多资深专家，都作出了独特贡献，在此附上全体委员名单，一并表示诚挚感谢！在此过程中，两届外指委和分指委主要领导均发挥了关键作用，体现了对我国高等外语教育的高度责任感和担当精神，在此特别致以崇高敬意和衷心感谢！他们是：2013—2017年教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员钟美荪，副主任委员刘曙雄、贾文键、周烈、修刚、孙玉华、陆经生、曹德明、仲伟合，秘书长孙有中；2018—2022年教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员孙有中，副主任委员姜景奎、贾文键、罗林、修刚、刘宏、曹德明、蒋洪新，秘书长李莉文，副秘书长张莲。

最后，要特别感谢外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社、高等教育出版社对外指委和各分指委工作一如既往的宝贵支持！

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会

前言

改革开放以来，我国英语教育工作者持续深化教育教学改革，培养了一大批优秀的国际化人才，为改革开放和社会主义现代化建设作出了重要贡献。进入新时代，党和国家坚持对外开放的基本国策，为我国英语教育提供了新的发展机遇。

2018年，教育部颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》，提出外语类专业旨在“培养具有良好的综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力，掌握相关专业知 识，适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要的各外语语种专业人员和复合型外语人才”。在此背景下，研制《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业教学指南》（试行）（以下简称“《指南》”），目的是为了进一步明确定位，彰显特色，凸显优势，积极推动建构中国特色英语类本科专业人才培养体系。

新时代的英语教育，机遇与挑战并存，希望与困难同在。深化英语教育教学改革，应贯彻如下理念：

第一，落实立德树人根本任务。办好英语教育，首先要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。我们要旗帜鲜明地坚持将立德树人作为英语教育的根本，不断完善具有中国特色、中国风格、中国气派的英语教育体系，探索英语类课程思政新模式和协同育人新举措，努力培养具备沟通能力、人文素养、中国情怀、国际视野的英语专业人员和复合型英语人才。

第二，笃定服务国家发展战略。英语教育要主动服务国家战略和地方经济社会发展，满足中华文化“走出去”“一带一路”建设和构建人类命运共同体对英语专业人员和复合型英语人才的强烈需求，为促进改革开放、经贸合作、人文交流和全球治理等提供坚实的智力支持和人才保障。要坚定文化自信，在文明交流互鉴中坚守中华文化立场，讲好中国故事，传播好中国声音。

第三，坚持走内涵式发展道路。英语教育本质上是人文教育，不能把英语仅仅视为一项技能，而忽视其人文社会科学的学科内涵。要进一步强化化学科专业意识，强调能力、知识与人格塑造相结合的全人教育，推进英语类专业发展的系统性改

革，探索多方向、跨专业、宽口径的建设思路，培养高质量的英语专业人员和复合型英语人才。

第四，不断创新教育教学方法。全面贯彻以学生为中心的教育理念，要深化人才培养体系改革，创新教学内容和教学手段，重视现代信息技术在英语教育教学中的运用，充分发挥云计算、大数据和人工智能等技术优势，努力营造课内课外、线上线下、实体虚拟相结合的智能化教学环境。

《指南》主要有以下几个特点：

第一，鼓励分类卓越、特色发展。以《国标》为基准，《指南》对英语类本科专业课程体系分别进行了界定，对核心课程进行了描述。鼓励各高等学校依据分类指导、内涵发展的原则，结合本校实际情况，确定人才培养目标、课程设置、教学计划和教学要求，彰显办学特色。

第二，强调学科交叉、复合融通。复合型人才培养离不开学科交叉和知识融通。《指南》在设计专业课程时，强调跨学科、跨文化的知识建构，在英语类专业核心课程和传统方向课程基础上，设置了比较文学与跨文化、国别和区域等方面的课程，目的在于培养学生的专业能力和跨文化能力。

第三，倡导理念创新、方法多元。智能化时代，英语的教育教学必须跟上科技创新步伐，深度融合现代信息技术，促进人才培养的理念、内容、模式和方法的改革。《指南》倡导构建以学生为中心的教学关系，引导学生进行自主学习、交互式学习和探究式学习，培养学生的创新思维和能力。

第四，注重经典阅读，健全人格。《指南》将经典阅读纳入英语类专业人才培养的整体规划，制定了一份由进阶（预备）阅读书目、必读书目和推荐阅读书目三部分组成的阅读书目。选取的经典著作与《国标》和《指南》规定的人才培养目标 and 教学要求相一致，彰显了大学的精神气质和全人教育的宗旨。

作为一份指导性方案，《指南》旨在从理念、目标、实践、质量等维度为全国高等学校本科英语类专业建设和人才培养提供指引，并为本科英语类专业准入、建设和评估提供参考。希望各高等学校坚持把立德树人作为根本任务，不断更新教育理念，优化课程体系，丰富学习资源，提升教学信息化水平，大力培养英语专业人员和复合型英语人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。