

2021年是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。中国共产党迎来百年华诞，“两个一百年”历史交汇，“十四五”规划开始实施，全面建设社会主义现代化国家踏上新征程。这一年，教育领域在回顾百年历程、总结重大成就和历史经验的同时，也为“十四五”时期教育高质量发展统筹规划、全面布局。2021年1月，全国教育工作会议召开。中国教育站在新的历史起点，多项教育举措出台或落地实施。每一项改革创新，都为贯彻教育新发展理念、构建教育新发展格局、推动教育高质量发展提供了新思路，也为我国外语教育发展提供了新方向和新机遇。

2021年9月25日，在北京外国语大学80周年校庆之际，习近平总书记给北外的老教授们回信，指出“深化中外交流，增进各国人民友谊，推动构建人类命运共同体，讲好中国故事，需要大批外语人才，外语院校大有可为。希望你们继续发挥传帮带作用，推动北外传承红色基因，提高育人水平，努力培养更多有家国情怀，有全球视野，有专业本领的复合型人才，在推动中国更好走向世界，世界更好了解中国上作出新的贡献”。习近平总书记重要回信体现了外语教育在国家发展与国际传播进程中的重要地位，也为世界百年未有之大变局下的外语教育发展提出了新期望和新命题。

我国外语教育领域积极响应国家号召，深入推进改革创新，在外语

教育改革与教材建设方面持续探索，取得显著成效。在基础教育领域，新课标指导下的外语课程教学改革不断深入，外语教材立德树人目标更加凸显，多语种教材体系更加完善，立体化、均衡性外语教育资源更加丰富；在职业教育领域，《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》正式发布，为外语教材面向职业教育高质量发展、服务课程体系建设、培养学生核心素养提供了重要依据；在高等教育领域，《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂试点工作深入推进，外语教材积极探索如何深化课程思政、助力国际传播、服务人才强国，以及如何与信息技术深度融合，推动新理念、新形态教材建设。

自北京外国语大学中国外语教材研究中心2021年4月发布《2020年中国外语教材发展报告》以来，该报告就受到外语教育领域及社会各界广泛关注。为贯彻落实党和国家有关教材工作的重要精神，及时总结我国外语教材发展成就，充分展现我国外语教材建设的新趋势与新变化，中心将持续推出外语教材发展年度报告。以下将从宏观形势、突出特点、主要成就等方面对2021年我国外语教材建设工作进行分析整理，以期促进交流探讨，启迪未来发展。

1.1 2021年我国外语教材发展的宏观形势

2021年是我国“十四五”规划开局之年，也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。中国推动世界文明互鉴、构建人类命运共同体的信念，以及坚持高水平开放、增强我国国际传播能力的决心，为外语教材建设提供了新的历史机遇。但与此同时，面对国际环境日趋复杂、新冠肺炎疫情影响持续的挑战，以及教育改革政策落地实施等新形势，外语教材也亟待准确识变和积极应变，担当新使命，构建新格局，探索新路径。

我国加强国际传播能力建设。2021年5月31日，习近平总书记在主持中共中央政治局第三十次集体学习时强调，要深刻认识新形势下加强和改进国际传播工作的重要性和必要性，下大气力加强国际传播能力建设，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，为我国改革发展稳定营造有利外部舆论环境，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。随着世界百年未有之大变局加速演进，面对各国疫情危机未散、经济贸易摩擦、意识形态分歧等复杂局面，推动国际开放合作、互利共赢，共同构建人类命运共同体，是后疫情时代中国作为负责任大国的努力方向。在这一时代背景下，构建新型对外传播体系，提升我国对外传播能力，有效传递中国声音和中国方案，具有重要意义。这既突出了外语在服务国家战略需求中的重要作用，也对我国外语教材建设提出了新的要求。

我国全面建设高质量教育体系。2021年3月，国务院发布《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，提出建设高质量教育体系。在“十四五”规划开局之年，为推动各领域教育改革，建设高质量育人体系，发展公平而有质量的教育，国家多项重大教育政策落地实施。这其中包括系统推进“双减”工作，减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，发挥学校主阵地作用，提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平；全面建设现代职业教育体系，突出类型特色，推进产教融合，建设职业本科，发挥职业教育在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业中的重要作用；大力推动高等教育创新人才培养，通过推动“四新”建设、加强“双一流”成效评价、鼓励学科交叉融合等举措，加快培养紧缺人才，建设世界重要人才中心和创新高地。每一领域的重大政策都对外语教材建设产生了深远影响。

信息技术发展推动教育形态变革。《中国教育现代化2035》将加快信息化时代教育变革作为战略任务之一，强调利用现代技术推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。而疫情防控常态

化进一步推动了在线教育的发展。联合国教科文组织2020年的统计数据 displays, 全世界177个国家超过12亿大中小学生停课, 约占世界学生总数的72.4%。在中国, 居家学习的学生大约有2亿(雷朝滋 2020)^[1]。我国高校共有108.45万名教师开出1,719.68万门次在线课程, 35.37亿人次学生参加在线学习(吴岩 2021a)^[2]。截至2021年10月底, 我国上线慕课数量超过4.75万门, 选课人次达7.55亿(吴岩 2021b)^[3]。疫情期间, 学校教育信息化硬件设施和软件资源得到扩充, 各类云平台大大丰富了线上教学场景, 数字教材、课程资源快速积累, 师生信息素养得到提升, 为教育信息化与学科深度融合打下了基础。这也推动了外语教材的数字转型、智能升级和融合创新。

我国教材建设规划统筹推进落实。2021年是《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》(以下简称“《规划》”)及四个教材管理办法全面推进落实的一年。国家教材委员会在推动和指导政策落实的同时, 发布《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》等系列重大主题教育指南和纲要, 进一步提升用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的实际效果。全国各省市贯彻落实全国教材工作会议精神, 相继发布本地教材管理办法, 建立教材信息管理平台, 加强教材审查与监管工作; 各院校与出版单位通过设立机构、完善制度、组织培训等方式, 加强教材规划、编写、选用与审核管理, 严把教材的政治关和内容关, 注重在教材中实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一, 通过教材落实立德树人, 实现教材育人。

[1] 雷朝滋. 疫情催生教育新形态 [N]. 《光明日报》, 2020-7-14.

[2] 吴岩. 抓好教学“新基建” 培养高质量外语人才 [J]. 《外语教育研究前沿》, 2021a(2): 3-6.

[3] 吴岩. 抓好新基建 迈向高质量——大力推动慕课与在线教学创新发展 [R]. 2021年11月27日在第三届全国慕课教育创新大会暨高校在线开放课程联盟联席会2021年会的主旨报告.

1.2 2021年我国外语教材发展的突出特点

面对国内外环境的新变化、我国教育发展的新阶段、新科技和产业革命的新浪潮，我国外语教育正面临深刻的时代变革(蒋洪新、杨安 2021)^[1]。2021年，在国家高度重视与政策引导下，在全国外语教育工作者的不懈探索下，我国外语教材建设工作务实推进、创新求变，体现出以下突出特点。

回顾历程，坚定教材初心。在建党百年之际，外语教育工作者从不同视角回顾我国外语教育的发展历程。中国共产党领导下的外语教育为国家富强和现代化建设作出了突出贡献，在中华民族伟大复兴的历史征途中始终与国家和民族的命运紧密相连(王定华、杨丹 2021)^[2]。这一历程也是外语教材根据国家发展和社会需要不断探索求变的历程。从早期俄文讲习班的自编教材，到50年代基于大纲的第一套俄语教材出版，到80年代多套英语教材相继推出，再到进入新世纪以来各语种教材蓬勃发展，外语教材始终服务党和国家事业，为不同历史时期的人才培养作出重要贡献(文秋芳、常小玲 2021)^[3]。回顾我国外语教育的发展历程与辉煌成就，梳理我国外语教材的理念演进与实践探索，记述一代代外语教材编写者的学养积淀与家国情怀，这能够激励我们牢记教材建设为党育人、为国育才的初心，推动外语教材在新时期担当新使命，作出新贡献。

系统规划，落实国家事权。为全面落实教材建设国家事权，充分发挥教材育人功能，教育部、国家教材委员会通过多项举措加强对教材工作的规划引导，这为外语教材建设提供了新依据和新遵循。在政策指导上，先后印发《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》

[1] 蒋洪新、杨安.“三新”背景下外语教育发展的新思考[J].《外语界》，2021(3):9-12.

[2] 王定华、杨丹.人类命运的回响[C].北京:外语教学与研究出版社.2021:IV.

[3] 文秋芳、常小玲.中国共产党百年外语教育与中华民族伟大复兴[J].《外语教育研究前沿》，2021(2):7-19.

《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》等重要文件。在制度引导上，设置全国教材建设奖，每4年评选一次，重点表彰在政治性、思想性、科学性、专业性、实践性、适用性、创新性等方面表现突出的精品教材，为建设高质量教材体系提供重要抓手和保障(曾天山等 2021)^[1]，激励更多学术学科带头人和专家学者投入到教材编写中。在2021年公布的首届全国教材建设奖奖励决定中，共有119种外语类教材获得优秀教材奖项，其中特等奖1种、一等奖23种、二等奖95种；10位外语教育专家获得先进个人奖项；3家外语类教学或出版单位获得先进集体奖项。

顶层设计，服务人才战略。为满足国家新时代发展战略需求，加强国际传播人才队伍建设，党和国家高度重视国际化、复合型人才培养，进一步加强对外语教材建设的顶层设计。在中宣部与教育部的指导下，北京外国语大学联合全国多所高校，共同承担高等学校外语类专业“理解当代中国”多语种系列教材编写工作。系列教材涵盖英语、日语、俄语、德语、法语、韩语、西班牙语、葡萄牙语、意大利语、阿拉伯语、国际中文共11个语种，将习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类专业核心课程教材，引导学生深入领会思想科学体系，理解当代中国发展逻辑与伟大成就，提高向国际社会讲好中国故事的能力。同时，在教育部推动下，中学多语言教材编写与修订工作已经启动，职业院校多语言教材种类更加丰富，高校非通用语种教材建设覆盖更加全面。在新课标与新指南的指导下，面向国际化、复合型人才培养的外语教材体系日益完善，为我国参与全球治理、推动文明互鉴、构建人类命运共同体提供人才支撑。

深入推进，实施课程思政。随着《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件的印发，高校课程思政开始进入深化和系统化的关键期(孙有中、王

[1] 曾天山等. 职业教育和继续教育精品教材的共同特征与建设重点——基于首届国家优秀教材奖的情况分析[J].《课程·教材·教法》，2021(10): 33-41.

卓 2021)^[1]。外语课程在课程思政中发挥独特作用,能够使學生更加坚定文化自信,同时更加尊重其他文明,对文明交流互鉴和人类命运共同体构建有更鲜活、更深入的理解(文秋芳 2021)^[2]。2021年,多位学者著文,从理论层面和课程实践层面对高校外语课程思政建设进行研究,为在外语教材的编写与使用中有机融入育人理念提供了启示和借鉴。同时,在《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(试行)》及《大学英语教学指南(2020版)》等文件的指导下,更深入体现课程思政理念的多部外语教材出版,有的增加了更丰富的中国文化内容,帮助学生理解文化内涵、讲好中国故事,有的在话题选择和练习设计中蕴含社会主义核心价值观和中华人文精髓,帮助学生树立正确的世界观、价值观与人生观,有的则从跨文化思辨角度,着力培养学生的道德推理能力、价值判断能力和有效沟通能力。

加强研究,攻关重大问题。2021年,教育部发布《关于组织申报第二批国家教材建设重点研究基地的通知》,进一步加强教材研究,健全教材建设支撑体系,提高教材质量水平。根据通知要求,各教材基地应瞄准国家重大需求,汇聚专业力量,系统开展基础理论、实践应用、国际比较等研究,引导教材改革方向,服务教材编修工作,增强育人功能。这是国家教材工作整体布局的重要部分,是国家通过建设高水平专业智库,系统性、持续性研究当前我国教材建设重大问题的重要举措。新形势下,技术创新、社会变革与学科交叉融合等趋势为外语学科发展提供了新机遇,更高层次的发展需要外语教育界进一步解放思想,在发现新需求、解决新问题上下功夫(何莲珍 2021)^[3]。当前我国外语教材研究仍有许多亟待解决的问题,包括党的创新理论成果进大中小学外语教材研究、大中小学教育政策在外语教材中的落实研究、外语教材评价标准研究、外语教材国际比

[1] 孙有中、王卓.与时俱进,开拓中国外语教育创新发展路径——孙有中教授访谈录[J].《山东外语教学》,2021(4):3-12.

[2] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].《中国外语》,2021(3):47-52.

[3] 何莲珍.新文科与外语学科建设——综合性大学的探索与实践[J].《中国外语》,2021(1):8-9.

较研究、基于人工智能的新形态教材研究等，有待学界形成合力、协同推进、集体攻关，构建具有中国特色的外语教材研究学术体系与话语体系。

1.3 2021年我国外语教材发展的主要成就

2021年，在国家加强顶层设计、系统规划和协同推进的形势下，各教学、科研与出版机构持续推动各项教材工作，并在教材建设、教材研究、教材使用、教材管理、教材出版等方面进一步探索，取得了更多创新成果。

在教材建设方面，体现“三新”特色。2021年，贯彻落实新课标与新指南精神的外语教材相继出版，构建“新体系”，体现“新理念”，呈现“新形态”。仅本报告统计的主要外语教材就超过400种，涵盖多学段、多语种，对应多层次、多课程。在基础教育阶段，根据高中新课标要求编写的必修与选择性必修教材继续在全国范围内分批次进行选用。以《英语》(新标准)为例，教材全面落实立德树人根本任务，突出培养学科核心素养，注重内容的思辨性、活动的实践性与文化的多元性。在职业教育领域，在《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》指导下，基础模块课程与拓展模块课程的教材不断丰富，经典教材的升级改版与新教材的开拓创新同步进行，如涵盖“1+19”专业体系的《新时代职业英语》与服务1+X证书制度的《职场实用英语交际教程》等；此外，面向职教本科等新需求的教材已启动编写。在高等教育阶段，贯彻《大学英语教学指南(2020版)》及《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(试行)》精神的《新编大学英语》(第四版)、《新时代核心英语教程》等教材进入课堂，体现“跨文化思辨育人”理念的《新未来大学英语》等教材推动创新，服务“四新”建设的《学术英语(第二版)综合》《人工智能英语基础教程》等多种教材出版。与此同时，更多配套资源丰富、呈现形

式灵活的新形态教材出现，为各院校提升外语教学效率、创新人才培养模式提供支持。

在教材研究方面，量与质同步提升。2021年，与外语教材研究相关的论文、课题与著作数量较上一年增多，研究视角与研究方法也更加丰富。教材研究论文涉及多个语种和多类教材，涵盖回顾发展历程、总结建设问题的综述研究，探讨编写理念与数字化路径、对比文本或词汇特征的分析研究，以及对使用现状、影响因素和存在问题进行探究的调查研究，为教材编写者、使用者、出版者和研究者提供了有益借鉴。2021年国家社科基金项目与教育部人文社科项目的立项课题中共有6个与外语教材(含国际中文教材)相关的课题。从论文与课题的研究主题来看，多侧重在外语教材中的课程思政设计与文化呈现，以及国际中文教材中的中国形象研究等。为推动外语教材研究领域的批判性借鉴与自主创新，外语教学与研究出版社(以下简称“外研社”)推出“外语教材研究丛书”，以促进中外教材研究成果交流与传播。此外，北京外国语大学中国外语教材研究中心与上海外国语大学外语教材研究院等机构还通过发布专项课题、建设教材数据库、组织学术会议等方式，推动外语教材研究的合作、交流与创新。

在教材使用方面，建设线上共同体。有效使用优质教材能够提高教学质量，促进学生成长，也有助于学科发展与专业建设。为帮助教师理解教材理念、交流教学方法、提升教学能力，各教学与出版单位通过工作坊、研修班与虚拟教研室等方式，开展教材培训和教师交流。2021年，受疫情影响，教师培训更多在线上进行，这一方式也使更多一线教师打破时空限制，共享优质资源。例如，各出版机构以主题讲座、课例分析、经验分享等方式，在线上开展高中修订版教材研讨交流，深入解读教材，展示教学课例；依托U讲堂等线上社区，指导职业外语教师进行教材“二次开发”，提升思政育人实效；通过专题虚拟教研室，搭建教材编写者、使用者之间的交流平台。北京外国语大学文秋芳教授还带领团队创建了“产出

导向法”云教研共同体，支持全国，特别是边远地区教师的提升与发展，为其深入领会理念、有效使用教材提供指导。《我爱汉语》等国际中文教材通过线上培训课程，帮助泰国本土小学中文教师理解教材和资源。线上共同体已成为展示、交流和传播教材使用方法的有效模式。此外，外研社“教学之星”大赛与“外教社杯”全国高校外语教学大赛等也对教师有效使用教材、落实课程思政理念起到了重要推动作用。

在教材管理方面，构建教材工作新格局。2021年，各地各校贯彻落实《规划》与教材管理办法，并不断创新管理模式，加强教材规范化管理与信息化建设。北京外国语大学教材处于2021年5月召开首届教材工作会议，发布《北京外国语大学教材管理办法（试行）》及教材立项、出版资助、教材奖励、境外教材选用等一系列配套管理办法。为落实《普通高等学校教材管理办法》中有关信息化建设的要求，北京外国语大学还建设和启用了教材管理在线系统，实行教研室、学院、学校三级审核，落实“凡编必审、凡选必审”要求。上海外国语大学于2021年6月成立教材工作处，在党委领导下发挥规划、组织、协调、把关、保障等职能，推动学校教材建设和管理工作，提升教材工作的科学化水平，并先后制订了《上海外国语大学教材选用管理办法》等制度文件。全国多所高校外国语学院已制订教材管理办法，对教材编写修订、审核出版、选用流程、监督检查、资助奖励等提出明确要求。各校还通过举办专家咨询会与学术研讨会等方式，探讨教材管理机制，交流教材建设方向，进一步推动合作发展与协同创新。

在教材出版方面，加速数字化转型。2021年，随着人工智能技术的发展与教育部多项举措的推动，外语教材的数字化建设进入新的发展阶段。数字教材以及数字化教学与学习资源已成为学生学习和教师教学的重要资源和课程实施必要载体(胡军 2021)^[1]。外语教育界也在积极探索教材的新形态，以及配套的智能化教学新生态，形成课内课外、线上线下、

[1] 胡军. 外察与内省: 数字教材与资源评价标准研究[J].《课程·教材·教法》, 2021(5): 32-39.

虚实结合的教学环境。外研社2021年4月发布基于《英语》(新标准)的全新版本数字教材,以支持多教学场景、贯穿全教学流程为特色,为师生提供个性化、智能化教学方案。人民教育出版社(以下简称“人教社”)基于人教智慧教学平台2.0,建设满足课前、课中、课后多种教学场景应用的教学资源与教学管理功能。在为纸质教材提供“智慧版”与“思政智慧版”等新型数字化资源的基础上,各出版机构还进一步研发以线上教学内容为主的新形态教材,如《新探索研究生英语教程》《长城汉语》等,将教材与智能化教学环境整合,提升多资源协同的教学体验。为实现教学管理和决策的精细化与智能化,各出版机构还加强了数字教材使用中的数据分析,从而更有效地提升外语教学质量与教学效率。

1.4 我国外语教材发展展望

尽管在教材建设、教材研究、教材使用、教材管理、教材出版等方面已取得突破性进展,但面对新形势与新挑战,我国外语教材建设还需进一步把握全局、规划布局,在服务国家和社会需求中提升格局,在理论研究与实践探索中谋求破局,在多元发展与多方协作中开创新局。

坚定方向,提升思想性与科学性。深入贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》等文件要求,认真贯彻《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》等新课标与新指南要求,加强对外语教材编写修订工作的指导,确保基础教育、职业教育、高等教育领域的外语教材坚持正确的政治方向与价值导向,采用科学的教学理念与教学方法,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。深刻认识外语教育属性,挖掘外语课程思政内涵,综合考虑学生发展、学科特点与学校定位,通过理论研究与实践探索,将立德树人目标与课程思政理念落实到教材编写目标、内容选择、活动设计

与评价模式中，切实提升外语教材培根铸魂、启智增慧的实际效果，提高外语教育与人才培养质量。

明确定位，提升针对性与适用性。服务国家人才需求，在外语教材中实现价值引领，培养多元能力，帮助学生树立文化自信，拓展国际视野，体验文明互鉴，成为具有全球胜任力的高素质国际化人才，为增强我国国际传播能力、服务构建人类命运共同体等国家发展战略提供人才支撑。服务高校新工科、新医科、新农科、新文科建设，结合学科创新与专业创新，依托人工智能等先进技术，开发适应通用英语、专门用途英语、跨文化交际课程体系，提升学生语言能力、思辨能力、探究合作能力等的新形态外语教材，培养各学科高水平创新人才。服务区域、行业人才需求，形成行业企业、职业院校、高等学校、研究机构等协作的编写团队，研发对接产业需求、符合行业要求、满足岗位诉求的外语教材，将1+X实用英语交际职业技能等级标准有机融入教材，提升行业人才培养的针对性与适用性。

融合创新，提升精准性与有效性。在教材建设与使用方面，加快建设服务新战略与新要求的外语多语种教材与国际中文教材体系，着力建设“理解当代中国”多语种系列教材，加强资源开发、教师培训与使用跟踪指导，帮助学生系统理解、深入阐释和有效传播习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系。加强对首届全国教材建设奖的宣传交流，发挥获奖成果示范引领作用，并通过虚拟教研室、研修班和教学大赛等形式，加深教师对教材理念的理解，提升教师深入挖掘教材和有效使用教材的能力。积极响应教育信息化要求，依托大数据与人工智能等先进技术，为外语教材提供丰富的数字化资源、智能化平台与精准化服务，支持教师整合教学资源、优化教学流程、创新教学模式，提高教学质量与学生学习效率。根据不同课程的教学理念与学生的多样化学习需要，推进新形态教材开发，通过更多的呈现、组合与互动方式，改变传统教学关系，促进学生自主探究，助力教师精准施教。

协同发力，提升前沿性与发展性。外语教材研究是外语教育研究这一

有机系统中的一个重要方面，涉及许多综合问题，需要顶层设计与协调发展(王文斌、柳鑫淼 2021)^[1]。在教材研究方面，应充分发挥国家教材建设重点研究基地的研究、指导、咨询、服务与传播功能，加强专业队伍建设、专项课题研究、数据资源建设，围绕新时代人才培养要求和外语教学发展实际需要，组织协同攻关研究，形成教材理论探索与教学实践创新紧密结合的新格局(曾天山等 2021)^[2]。通过对中国外语教材建设中急需解决的现实问题的针对性研究、创新性探索与系统性构建，形成具有中国特色的外语教材研究学术体系，增强我国教材研究领域的国际影响力与话语权。在教材管理方面，应推动国家、地方、学校等联动并进，抓好编写、审核、选用等关键环节，加强落实外语教材管理办法，完善外语教材评价机制，不断提升外语教材质量，服务外语教育高质量发展。

教材是国家事权，关系国家和民族的根本利益和长远发展。教材建设工作意义重大，影响深远。回顾百年发展历程，在中国共产党的领导下，我国外语教育始终服务中华民族伟大复兴的初心与使命，我国外语教材建设始终与党和国家事业紧密相连。步入新的历史时期，我国外语教材建设将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记给北外老教授回信重要精神，全面落实《教育部教材局2022年工作要点》，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，努力建设具有中国特色的高质量外语教材体系，服务有家国情怀、有国际视野、有专业本领的国际化复合型人才培养，为我国外语教育发展和国际传播能力建设作出新的更大贡献。

[1] 王文斌、柳鑫淼. 关于我国外语教育研究与实践的若干问题 [J]. 《外语与外语教学》，2021(1): 1-12.

[2] 曾天山等. 职业教育和继续教育精品教材的共同特征与建设重点——基于首届国家优秀教材奖的情况分析 [J]. 《课程·教材·教法》，2021(10): 33-41.