

Contents

总序	孙有中	iii
导读	杨瑞英	vi
Acknowledgements		xvii
Abbreviations in English for specific purposes		xviii
Introduction: How to use this book		xx
Part 1 Essential aspects of English for specific purposes		1
Chapter 1 Overview of English for specific purposes (ESP)		3
Chapter 2 Needs analysis and ESP course design		21
Chapter 3 Language and skills in English for specific purposes		32
Chapter 4 Vocabulary and English for specific purposes		43
Chapter 5 Teaching English for specific purposes		53
Chapter 6 Learning English for specific purposes		65
Chapter 7 Technology and English for specific purposes		78
Chapter 8 Assessment of English for specific purposes		89
Part 2 Approaches to ESP course design		103
Chapter 9 Genre		105
Chapter 10 Discourse analysis		117
Chapter 11 Corpora		130
Chapter 12 Discipline-based methodologies		141
Chapter 13 Specific EAP approaches		150
Chapter 14 The role of materials		162
Chapter 15 Resources		173

Part 3	Examples of authentic ESP courses	199
	Introduction	201
	Course 1 Language in the workplace	204
	Course 2 English for cross-cultural nursing	213
	Course 3 English for lawyers	224
	Course 4 Airport English	230
	Course 5 English in academic settings	238
	Course 6 Writing for publication	246
	Course 7 Writing in your field with corpora	252
	Course 8 Programme for business-English majors	263
	Appendix	270
	Glossary	277
	Index	283

总序

专门用途英语 (English for Specific Purposes, ESP) 是指把英语作为二语或外语的人士在某一特定领域所使用的英语。ESP 教学与研究兴起于 20 世纪 60 年代, 经过半个多世纪的发展, 已在应用语言学领域成为一门显学。ESP 研究特别关注词汇、句法等语言知识以及听、说、读、写等语言技能。这类研究重在描写 ESP 的语言本体特征以及 ESP 使用者的语言综合运用能力, 而且往往与具体领域相结合, 比较常见的研究包括科技英语、法律英语、医护英语、商务英语、文秘英语、航空英语、学术英语 (含出版英语), 等等。ESP 研究可采用多种方法, 比如采用语料库方法研究语言本体特征, 采用跨文化修辞方法研究交际过程中的语言使用, 采用批评话语分析方法研究语言使用者的权力和地位, 采用民族志方法研究语言与情境之间的互动, 采用多模态方法研究 ESP 的综合特点, 等等。此外, 研究者还可以从性别、种族等多视角讨论 ESP 的相关问题。在以上研究的基础上, 英语教师结合课堂教学实践进行 ESP 研究, 旨在解决 ESP 的教学问题, 主要包括学习者需求分析、ESP 课程设计、ESP 体裁分析、ESP 考试与评价、现代信息技术与 ESP 教学, 等等。

我国的 ESP 教学与研究始于改革开放时期。20 世纪 80 年代以引介相关研究为主, 90 年代个别院校开始小范围教学试点。进入 21 世纪以来, 国内 ESP 教学和研究发展呈显著上升趋势。2008 年 9 月, 北京外国语大学成立专用英语学院。2010 年, 专用英语学院主办的《中国 ESP 研究》创刊, 它是我国第一本以专门用途英语教学与研究为主题的学术期刊, 为我国 ESP 研究者和教师提供了重要的学术交流平台。2013 年, 我

国第一份地方性大学英语教学指导文件《上海市大学英语教学参考框架（试行）》颁布，为 ESP 教学在上海市各大高校的实施提供了政策依据。随后，教育部高等学校大学外语教学指导委员会颁布的《大学英语教学指南（2017 版）》将 ESP 课程纳入大学英语教学体系。

四十余年来，ESP 教学与研究在我国已取得显著成就，但仍然面临一系列挑战。比如，ESP 研究的深度和广度还有待拓展，ESP 教材开发需要加快步伐，适合中国国情的 ESP 教学模式需要进一步探索，ESP 教师教育和教师发展路径需要开拓创新，等等。解决好这些问题，有利于中国 ESP 教学与研究行稳致远，为培养“一带一路”建设、创新型国家建设和中国参与全球治理所需要的高层次国际化人才作出更大贡献。

“专门用途英语教学与研究前沿丛书”由外语教学与研究出版社引进出版，是一套堪称经典的 ESP 研究工具书和教学参考书。《专门用途英语导论》(*Introducing English for Specific Purposes*) 是一部指导专门用途英语教学与实践的学术著作，对专门用途英语的基本概念和实践进行了系统、深入的描述。《专门用途英语课程设计》(*Introducing Course Design in English for Specific Purposes*) 阐释了专门用途英语课程设计的步骤、原则、方法，同时还展示了具体的应用案例。《体裁与专门用途英语》(*Introducing Genre and English for Specific Purposes*) 基于体裁理论探讨如何设计行之有效的专门用途英语课堂教学活动，提升学习者在不同行业语境下的体裁意识和体裁能力。《学术英语导论》(*Introducing English for Academic Purposes*) 是一部入门教材，从宏观到微观全面地描绘了学术英语领域的概貌，包括课程设计、教材选取与编写、语篇特征、评估与反馈等内容，旨在引导初涉学术英语教学领域的教师开展教学实践，或进行学术研究。《商务英语导论》(*Introducing Business English*) 是一部通俗易懂的参考书，系统考察了商务英语教学和研究领域中的重要话题，包括商务英语的使用背景、口语和书面语体裁特征、教学方法

等，可供广大商务英语师生和商务人士阅读参考。

该丛书的显著特点是理论联系实际、案例丰富、条理清晰、简明易懂，特别适合我国高校 ESP 研究入门者和 ESP 新手教师。不仅如此，该丛书各分册既自成一体，又相互呼应，彼此相得益彰。读者如果想要了解 ESP 的全貌，可以先从《专门用途英语导论》一书开始；如果需要深入研究 ESP 的课程设置，可以直奔《专门用途英语课程设计》；如果对具体领域的专门用途英语感兴趣，不妨选择《学术英语导论》或《商务英语导论》，同时参考《体裁与专门用途英语》，深入了解不同类型的专门用途英语的特点和共性。读者尽可以各取所需，使该丛书为己所用。

他山之石，可以攻玉。引进的目的在于自主创新。我们期待中国的 ESP 研究能基于丰富的本土教学实践，创造出具有中国特色的 ESP 理论体系与教学方法，为中国英语教育的改革创新作出更大贡献。

孙有中
北京外国语大学
2021 年 10 月

导读

《专门用途英语课程设计》(*Introducing Course Design in English for Specific Purposes*)是一部难得的系统论述专门用途英语(English for specific purposes, ESP)课程设计的著作。课程设计是专门用途英语教师的核心能力之一,也是专门用途英语教学成败的关键。如今,专门用途英语教学在国内快速发展,需要加大力度开展专门用途英语教师教育和培训,外语教学与研究出版社引进这本同时涵盖教学理论和教学实践指导的课程设计著作,可以说是正当其时。

1. 全书结构与目标读者

本书结构设计非常独特。宏观上,全书包括三个部分,第一部分除了对专门用途英语的历史做了简要回顾以外,还涵盖课程设计第一个环节“需求分析”至最后一个环节“考核评估”的主要内容;第二部分聚焦课程设计的理论视角、专门用途英语教学方法中的学科特征、专门学术英语教学的主要思路和方法、教学材料相关问题以及各类教学资源的简介;第三部分简要讨论了八个不同情境下满足不同学习者需求的课程设计案例。这些案例对提高专门用途英语教师灵活运用理论知识、结合自身所处的具体语境设计课程的能力具有重要意义。微观上,即章节设计上,作者为了给读者创造最大程度成长的机会独具匠心,在理论性知识介绍的过程中穿插了学习任务和反思活动,让读者及时通过学习和反思激活个体经验,联系具体实际思考知识的应用。这些学习任务和反思活动的设计既有教师的视角,也有学习者的视角,可以促进不同背景的读者从知识接受者这一单

一角色转换为信息的接受者、理解者、运用者、评价者、拓展者等多元角色。此外，本书在讨论专门用途英语教学时，始终以通用英语（English for general purposes, 简称 EGP）为参照，高效地阐明了专门用途英语教学不同方面的特性，有利于通用英语教师实现知识迁移，进而快速了解专门用途英语教学的原则和特征，为通用英语教师转型为专门用途英语教师奠定了基础。课程设计是一项融合理论与实践、一般与特殊的复杂教学活动，本书的结构在宏观与微观层面均实现了理论与实践、一般与特殊的统一。

上述独具匠心的设计使本书适合不同职业发展阶段的专门用途英语教师或专门用途英语准教师。针对已有专门用途英语教学经验的在职教师，本书有助于读者更加系统、深入地学习专门用途英语知识，从而提高其教学和科研能力，拓展理论和实践视野。对于从通用英语教学转型为专门用途英语教学的教师，本书以通用英语教学为参照所开展的关于专门用途英语教学目标、教学方法、学习者特点等重要方面的讨论，可以为其认识与了解专门用途英语教学提供捷径。对于职前英语教师和应用语言学的硕博士研究生来说，本书对理论知识的介绍简明清晰，教学任务和反思活动操作性强，可促进理论与实践相结合。总之，本书是一部系统、简明、适应面广的专门用途英语课程设计入门著作。

2. 各章内容简介

本书第一部分包括八章。第一章对专门用途英语的定义、特征及主要发展阶段和主要分支进行了概述。第二章聚焦需求分析，包括需求分析涉及的不同主体、获取信息可采用的多种研究方法。第三章和第四章聚焦教学内容，包括听、说、读、写技能，与学科、行业密切相关的词汇问题，以及将词汇学习融入课程设计的路径。第五、六、七章聚焦教学过程中的重要问题，包括专门用途英语教学的独特性、教师角色和素

质；专门用途英语学习者的特征、课程类型和学习策略以及信息技术与专门用途英语教学。第八章在分析一般评估类型的基础上讨论了专门用途英语评估与测试的独特性以及评估考核结果对下一轮完善课程设计的作用。

第一章聚焦“专门用途英语是什么”这一问题，包括专门用途英语的定义、专门用途英语教学相对于通用英语教学的特色、专门用途英语的发展历史及其分支学科。首先，作者根据相关文献阐述了专门用途英语的三个必要特征和一系列其他特征。三个必要特征如下：满足学习者学习需求；采用与学习者目标领域相关的教学方法和教学活动；聚焦适用于目标领域的语言、技能和体裁。然后，作者比较了专门用途英语教学与通用英语教学，用列表的方式清晰阐明专门用途英语的特征，如专门用途英语学习者一般是成人，且学习目标与学术、专业或职场相关，而通用英语学习者可以是任何年龄段的学生，且没有具体、明确的目标。作者指出，专门用途英语学习者相对具体、明确的学习目标对专门用途英语教师采取何种教学内容和教学方法具有决定性作用。此外，本章简要阐述了专门用途英语的四个发展阶段，如20世纪60年代的语域分析、70年代的语篇修辞分析、80年代以语言技能和以学习者为中心的教学思路和90年代至今的体裁分析与语料库分析。虽然专门用途英语教学与研究的实际发展情况更加复杂，但作者的概括对尚不熟悉专门用途英语的教师是有益的。最后，作者对专门用途英语的分支，即学术英语、商务英语、职场英语等进行了简要介绍。作者在第一章设计了一个反思活动和三个学习任务，旨在激活读者已有的知识，启发读者思考，从而使读者能够灵活运用本章知识。简言之，第一章为读者清晰勾勒了一幅专门用途英语“地图”并将读者带入了“边学边用”的情境模式之中。这类围绕启发、激活、反思已有知识以及促进读者根据自己的教学环境灵活应用新知识的学习任务贯穿全书第一至十四章，因此下文不再赘述。

第二章聚焦专门用途英语课程设计的第一个环节，即需求分析。需求分析是对特定学习者在目标情境下开展沟通交流所需的知识和技能进行具体分析，是专门用途英语课程设计的基础。然而，揭示目标情境下学习者所需的交际能力是一个复杂的过程，因为学习者在目标情境下的交际活动涉及不同的主体，如学生、教师、学科或职场专家、机构、学校等。作者基于需求分析研究发展的历史和重要文献，梳理总结了需求分析涉及的不同主体、获取信息可采用的定量和定性研究方法以及可交叉验证的多种方法，如问卷调查、文本分析、语言评估、已有研究文献、不同类型的采访、与利益相关者的讨论、对目标交际情境的观察、对学习环境的观察、对学习者的日志的分析，以及语料库分析等。本章最后，作者用流程图呈现了从需求分析到课程设计的主要步骤。

第三章讨论课程设计中核心的目标语言和听、说、读、写技能问题。目标语言在此指特定情境所需的语言交际能力。作者介绍了专门用途英语教学领域最具影响力的语言交际能力概念，包括语法、语用、语篇和策略运用能力，在此基础上，着重讨论了专门用途英语教学中内容和语言选择的“专门性”问题。专门性是一个复杂的问题，所指范围随情境的不同有所区别。它可以指适用于较多相关交际场合的具有一定普遍性的语言知识，也可以指适用于具体学科或交际情境的非常具体的知识。例如，专门用途英语领域存在着通用学术英语、通用商务英语和专业学术英语、专业商务英语等区别，涉及课程设计的角度、内容的选择等。同时，课程的“专门性”程度还受学生群体、教师专业背景、课程设计者以及教学材料等资源的制约。在课程设计过程中，“专门性”也反映在课程设计的视角和教学内容选择上。此外，本章讨论了语法、听、说、读、写在专门用途英语课程设计中的角色并强调了语言能力与语篇体裁的核心地位。

词汇是语言中最基础的要素，也是专门用途英语教学关注的焦点之

一。第四章讨论了专门用途英语词汇的分类、词汇教学以及词汇学习策略等问题。专门用途英语教学的目的是通过聚焦目标情境所需的能力要素在最短时间内实现教学目标。鉴于此，具体到词汇层面，课程设计师需要找出目标情境语言交际中的高频词汇，做到精准聚焦。本章简要介绍了为精准聚焦教学目标而开展的词汇研究。这些研究包括与学科、行业等相关的技术词汇、半技术词汇和通用词汇，也包括教师在学生专业词汇学习中应发挥的作用以及将词汇学习融入课程设计的四个路径。此外，本章还介绍了多词单位、搭配、词块等词与词之间的关系以及接受性词汇和产出性词汇，探讨了词汇的学习策略。

第五章从教学的视角讨论了专门用途英语教学的相关问题，包括通用英语教学和专门用途英语教学的主要区别，专门用途英语教师扮演的角色、应当具备的素质，以及专门性知识的处理等问题。作者以通用英语为参照，指出专门用途英语学习者是以目标为驱动的，所在的班级一般以专业划分，而不是根据学生的语言水平划分；专门用途英语的教学重点是交际技能，而不是语言系统；教学方法可能借鉴相关专业常用的方法，并强调内容的连续性，而不是热身、教师讲解和学生练习等经典的三段式第二语言教学范式；大多数情况下，教师不是掌握专门性知识的专家，不具有一般通用英语课堂中教师的权威性，因此专门用途英语教师与学生的关系更加平等。此外，专门用途英语教师的角色是多元的，除承担课堂教学以外，他们可能还同时承担需求分析、课程设计、语篇分析、教学材料或补充材料的编写、课程评估等工作。这种多元的角色使专门用途英语教师的工作充满了挑战性，但对于专门用途英语的新教师来说，最具有挑战性的是课程中涵盖的专门性知识。本章提供了英国学术英语讲师协会研制的学术英语教师能力框架，并以此为参照简要指出了专门用途英语教师需要具备的多方面的能力。

第六章从学习者的视角讨论了专门用途英语学习的一般特征，包括

专门用途英语学习者的特征、课程类型、学习策略等。本章首先阐述了专门用途英语学习者的一般特征，如学习者一般是成人，已经具备了固定的学习风格和学习策略且有明确的学习动机和期待，以及不同程度的专门性知识。针对有工作经验和已具有专门性知识的学习者，教师可采用他们熟悉的教学方法，如案例法或基于问题的教学方法。此外，本章介绍了学术英语、商务英语、职场英语、医学英语和法律英语分支下不同类型的专门用途英语代表性课程。例如，学术英语课程包括学术英语基础课程（foundation EAP courses）、学前（pre-sessional）英语课程和学中（in-sessional）英语课程；商务英语课程包括考试预备类课程、大学阶段的商务英语和职业发展阶段的商务英语课程等。不同层次的专门用途英语课程在学习者、教学内容和教学方法等方面均有不同的特征。高层次专门用途英语课程的学习者一般拥有比教师更多的专业知识并且更容易获得内部文本，因此作者建议课程设计时要充分考虑如何利用学习者的专业资源。

第七章聚焦信息技术对专门用途英语教学的影响，即信息技术在专门用途英语教学中的应用。作者主要讨论了三个问题。第一，信息技术改变了人类生活的许多方面，有些涉及专门用途英语的教学内容，例如商业信函、备忘录等传统的沟通方式已经被电子邮件所替代。第二，互联网使得过去难以获取的真实语言素材随手可得，使得将大规模开放在线课程作为课堂教学的补充成为可能，也使得专门用途英语教师设计线上线下混合教学成为可能。第三，多种形式的信息技术改变了教师的授课方式、教师与学生保持联系的方式、教学管理方式以及大型考试的方式（如托福、雅思、博思均有网络化考试）。但是，尽管互联网上的教学素材内容丰富，质量却参差不齐。为此，作者提出了评价互联网教学素材的三个标准。最后，作者指出，新技术的使用在某些方面也受到制约，如互联网的可及性、教师的技术应用水平，以及新技术的应用对专门用

途英语学习的有效性。简言之，本章讨论了新技术在教学内容、教学方法、课程管理和测评考核方面的应用及其局限性。

第八章系统讨论了专门用途英语课程设计和教学的最后一个必备环节——评估。评估这一概念比较宽泛，它不仅指我们通常认为的大规模考试，还可指需求分析、教学反馈、课程效果评价等内容。本章介绍了评估的含义、不同类型的评估以及每种评估的特点和优缺点。一般来说，评估可以分为大规模高风险考试（如雅思、托福、剑桥商务英语考试）、正式考试（如诊断性考试、分级考试、结业考试）及正式程度较低的课堂评估（如小测验、教师反馈、同伴反馈等）。专门用途英语评估和普通语言评估有许多共性，但不同的是，专门用途英语评估需要考虑目标情境下的语言交际需要和特征，在考试设计和评价标准的制定上融入学科或行业专家的意见。在此基础上，本章还讨论了评估设计的原则、流程，以及评估考核结果对下一轮完善课程设计的作用。

本书第二部分由七章内容构成：第九章至第十一章聚焦课程设计理论视角、设计思路和教学方法，第十二章和第十三章讨论专门用途英语教学涉及的专业学科和“专门性”问题，第十四章和第十五章关注教材和教学资源问题，以下为本书第二部分的内容简介。

第九章介绍了基于体裁设计的课程设计。作者首先回顾了体裁概念的发展以及体裁分析的三大流派：系统功能语言学框架下的体裁分析、修辞学视角下的体裁分析以及专门用途英语视角下的体裁分析。作者分析比较了三大流派产生的教学环境、目标学习者及主要教学方法。例如，修辞学视角下的体裁分析产生于美国高校面向大学生的写作课，其授课对象是英语母语环境下的英语母语学习者，故该学派基于体裁的教学方式重视对影响写作的社会因素和体裁社会功能的分析。而专门用途英语视角下的体裁分析面向以英语为第二语言或将英语作为外语的学习者，故该学派较重视基于交际功能的文本信息结构分析。此外，本章论

述了基于体裁的课程设计流程，以及如何通过丰富的任务设计培养学生既掌握体裁的语篇模式又能根据不同的交际目的灵活运用体裁分析的能力。

第十章介绍了基于语篇分析的课程设计思路和典型教学方法。事实上，体裁分析关注的语言单位也是语篇，其与语篇分析的不同之处在于体裁分析将语篇作为人类开展交际活动或完成系列交际事件的一部分来考察，而语篇分析则依据不同社会和文化语境对语篇进行考察。由于体裁分析同时也是语篇分析，故本章讨论了基于不同语篇分析视角的课程设计思路及教学方法，包括体裁分析、会话分析、语用学言语行为视角、语法词汇视角、跨文化修辞视角及批评话语分析视角。

第十一章聚焦基于语料库分析的课程设计思路和教学方法。作者首先介绍了语料库的概念、类型以及语料库分析可包括的内容，如构建专门用途英语词表、检索关键词和词语搭配规律等。在此基础上，本章讨论了语料库在教材编写方面可发挥的作用，以及在必要时自建语料库所需的原则。最后，本章简要介绍了语料库分析应用于课程设计的两种模式：强语料库模式和弱语料库模式。强语料库模式的课程设计通常包括学生自主开展语料库检索和语料分析；弱语料库模式一般在课程设计中引入语料库分析的结果，如依据学术英语词表设计课程和教学活动等。

第十二章主要讨论作为一门聚焦某一专业领域内语言运用的学科，专门用途英语如何在教学方法上借鉴、融合其所涉及专业的教学方法。基于问题的教学法（problem-based approach）起源于20世纪70年代加拿大的医学院，该教学法认为，学习是在探索问题解决的过程中产生的一项活动。案例教学法（case-study approach）是商学院常用的一种教学方法，其核心思想与基于问题的教学法类似，不过学生所探讨的问题是以案例的形式出现。本章分别讨论了这两种教学方法在专门用途英语课程设计，尤其是医学英语和商务英语课程设计中的应用，并且进一步探讨了其核心要素、教学步骤以及优缺点。这两种教学方法能否成功

均依赖于学生能否高度参与课堂活动，即合作学习能否发生以及教师能否将英语语言的运用作为教学重点。此外，本章指出，不同的教学内容、教学目标、学生对教学的期待及学习习惯等因素都会影响这两种教学方法的适用性。

第十三章聚焦学术英语课程设计如何协调语言运用与专业知识的问题。不考虑专业知识的英语教学为通用英语教学，不考虑语言运用的专业教学为单纯的专业课，而专门用途英语教学关注专业领域的语言运用，与专业知识有着复杂的关系。本章详细讨论了两种教学法，即以内容为依托的教学法（content-based approach，简称 CBI）和内容与语言融合式学习教学法（content and language integrated learning，简称 CLIL）。这两种教学法均适用于专门学术英语的教学。此外，本章还介绍了致力于学术读写能力培养的教学法（academic literacies approach）。该方法的核心观点认为，学术读写能力与学科专业相关，不同的学科对学术读写能力的认知不尽相同，且学术读写技能的发展依赖于体验式学习。此外，本章还简要介绍了如何与学科专家合作，以及如何将学生培养成为专业领域语言运用的“研究者”。

第十四章讨论了专门用途英语教学材料的相关问题，讨论的教学材料既包括正式出版的教材，也包括教师自己编写或改编的教学材料；既包括文本材料，也包括视听材料。判断专门用途英语教学材料是否合格的一个重要标准是该材料能否反映目标语境下的英语交际需求，即是否具有“真实性”。这里的真实性有两重意义：材料的真实性和学习任务真实性。本书作者认为，任务的真实性更加重要。事实上，由于满足学习者在目标情境下的英语交际需求是专门用途英语教学最为重要的目标，而交际需求又是多元的，因此本章还讨论了如何选择合适的教材、现有教材和自编教材的优缺点，以及改编教材的方法和策略。

第十五章介绍了专门用途英语课程设计过程中各个环节需要的各类

教学资源。可以说，本章是一个全方位的专门用途英语教师工具包，可为教师节省大量的时间和精力。本章内容包括需求分析的问卷设计、半结构性访谈的问题、在线学术词汇和短语学习资源、专业学科学术词表资源、专门用途英语相关网站、专门用途英语词典资源及简介、免费的专门用途英语语料库和语料库检索软件、教材评估问题列表、可公开获取的网络视听资源、免费的博客写作软件、教学管理系统、专门用途英语商业考试，以及发表专门用途英语相关研究的学术期刊。

为了帮助教师将理论和实际联系起来，作者在本书第三部分提供了八个优秀的专门用途英语课程设计案例。这些案例几乎覆盖了专门用途英语所有分支领域，如职场英语、护理英语、法律英语、航空英语、学术英语等，并涉及不同理论视角下的课程案例，如体裁分析视角、语料库分析视角和跨文化修辞视角。职前教师读者可根据本书前两部分的学科基础和理论知识，结合自己的授课对象和教学环境，通过研读相关案例快速掌握专门用途英语课程设计的系统知识；在职教师读者也可以通过研读相关案例，查漏补缺，完善自己的课程设计知识体系，从而提高教学质量。

3. 本书特色与使用建议

本书最大的特色是内容全面、结构清晰、语言简明、兼具理论性和实践性。全书正文不到三百页，却涵盖了专门用途英语课程设计所有的重要议题，既有理论探讨，也有实践应用。全书包括三大部分，第一部分在简述专门用途英语学科史的基础上，涵盖了课程设计的所有要素；第二部分的七个章节，重点讨论了专门用途英语课程设计的理论视角以及“专门性”的相关问题；第三部分有八个不同的课程设计案例，不仅展示了专门用途英语不同分支领域的课程设计特点，还展示了不同理论视角的应用。全书结构安排清晰合理，理论性知识与实践性知识紧密结

合，相得益彰，是一部非常难得的专门用途英语课程设计著作。

本书可以作为应用语言学专业研究生的教材，也可以作为通用英语教师转型为专门用途英语教师的培训或自学教材。全书每章均提供了可供读者继续深度探索的文献信息，并在第二部分最后一章介绍了关于专门用途英语教学资源的信息，为在职专门用途英语教师自我探索、开展创新性教学提供了难得的参考。

此外，虽然本书章节安排有自身的逻辑性，但读者完全可以根据自己所需进行学习，不必拘泥于其章节顺序。这是因为书中每章聚焦一个重点问题，各章之间虽有联系，但内容有一定的独立性和自洽性。如果读者想尽快了解某个领域，完全可以直奔主题，精读所需章节，从而可以做到事半功倍。

杨瑞英

西安交通大学

2021年9月