

目 录

总 序	文秋芳	viii
前 言		xi
第一章 学习和语言学习		1
第一节 学习的定义和分类		1
一、学习的定义		1
二、学习的分类		2
第二节 学习理论		6
一、行为主义学习理论		6
二、认知学习理论		12
三、建构主义学习理论		20
四、人本主义学习理论		25
第三节 语言学习		29
一、行为主义与语言学习		29
二、认知流派与语言学习		30
三、建构主义与语言学习		32
四、人本主义与语言学习		33
第二章 认知发展与语言发展		35
第一节 Piaget的认知发展观		35
一、认知发展的主要特征		36
二、认知发展的基本概念		38
三、影响认知发展的因素		39

四、建构在认知发展中的作用	41
五、认知发展的四个阶段	42
六、语言发展	44
七、Piaget的认知发展观对教育的影响	46
第二节 Vygotsky的发展观	47
一、文化历史理论和心理发展观	48
二、语言与发展	50
三、教学与发展——最近发展区	52
四、Vygotsky的发展观对教育的影响	53
第三节 Piaget与Vygotsky认知发展理论之间的 差异	56
一、研究视角	57
二、心理机制	58
三、学习、教育与发展	59
第四节 Piaget和Vygotsky的认知发展理论对外 语教学的启示	60
一、Piaget的认知发展理论对外语教学的启示	60
二、Vygotsky的认知发展理论对外语教学的启示	61
第三章 第一语言习得	63
第一节 第一语言习得内容	63
一、语音习得	63
二、词汇习得	64
三、语法习得	65
第二节 影响第一语言习得的因素	68

一、语言环境	68
二、认知过程	70
三、内在机制	71
第三节 第一语言习得理论	73
一、行为主义的“刺激—反应”论	73
二、认知发展论	74
三、心灵主义的“内在论”	76
四、语言功能论	78
第四章 第二语言习得	80
第一节 第二语言习得基本要素	80
一、语言输入	80
二、互动	83
三、语言输出	86
第二节 第二语言学习者语言特征	90
一、对比分析	90
二、中介语	96
三、错误分析	103
第三节 第二语言习得理论	107
一、认知论	108
二、内在机制论	119
三、环境论	122
四、互动论	126
第五章 影响外语学习的个体差异因素	134
第一节 外语学习者的生理因素	135

一、大脑与语言功能	135
二、年龄	136
第二节 外语学习者的认知因素	138
一、语言学能	138
二、学习风格	142
三、学习策略	154
第三节 外语学习者的情感因素	165
一、动机	166
二、动机归因	179
三、自我概念	183
四、自我效能	187
五、自尊	192
六、焦虑	200
第四节 外语学习者的社会文化因素	207
一、语言态度	208
二、文化适应	209
三、社会距离和心理距离	212
第六章 外语教师心理过程	214
第一节 教师认知	214
一、教师信念	215
二、教师角色	220
三、教师计划	223
四、教师课堂决策	226
第二节 教师情感	228

一、教学效能感	228
二、教师期望	232
三、教师职业倦怠	239
第三节 外语课堂教学的组织和管	243
一、外语课堂教学组织与实施	244
二、外语课堂教学管理	247
第七章 外语教师专业成长	249
第一节 教师专业发展	249
一、教师专业发展概述	249
二、教师专业发展理论	253
三、教师成长目标	259
第二节 外语教师的知识基础	260
一、教师知识基础概述	260
二、外语教师的知识基础和能	262
第三节 外语教师的语言观和语言	266
一、外语教师的语言观	266
二、外语教师的语言教学观	271
第四节 外语教师专业教育模式	273
一、匠才/学徒模式	273
二、应用科学模式	273
三、反思性模式	275
第五节 外语教师研究能力培养	279
一、外语教师研究能力现状	279
二、外语教师研究能力培养	280

第六节 外语教师专业成长途径 ·····	292
一、理论学习·····	292
二、研究其他教师的经验·····	294
三、教师参与研究·····	296
第八章 语言知识和语言技能教学 ·····	299
第一节 语言知识教学 ·····	299
一、语音教学·····	299
二、词汇教学·····	302
三、语法教学·····	304
第二节 语言技能教学 ·····	306
一、听力教学·····	306
二、阅读教学·····	312
三、口语教学·····	317
四、写作教学·····	321
第九章 外语教学法流派述评 ·····	329
第一节 外语教学法——结构派 ·····	329
一、语法翻译法·····	330
二、直接教学法·····	331
三、听说教学法·····	332
四、视听教学法·····	334
五、认知教学法·····	335
第二节 外语教学法——功能派 ·····	336
一、交际教学法·····	336
二、活动教学法·····	338

第三节 外语教学法——人文派 ·····	340
一、全身反应法·····	340
二、沉默法·····	342
三、暗示法·····	343
四、社团语言学习法·····	344
第十章 语言测试和语言学习评价 ·····	347
第一节 语言测试 ·····	347
一、语言测试概述·····	347
二、语言测试的信度·····	351
三、语言测试的效度·····	352
四、语言测试设计·····	355
五、语言技能测试·····	358
第二节 语言学习评价 ·····	365
一、形成性评价·····	365
二、终结性评价·····	368
三、形成性评价与终结性评价的区别·····	368
参考文献 ·····	370