



前言

高等职业教育的办学方针是“以服务为宗旨，以就业为导向”，培养面向生产、建设、服务和管理第一线所需要的技术技能型人才。高职院校的课程必须反映职业岗位对人才的要求以及学生未来职业发展的要求，体现职业性与实践性的特点，能满足培养学生综合能力的需要。英语作为高职院校一门重要的必修课，长期以来一直被看作是孤立的公共基础课程，所教授的内容未能与学生未来的职业有效结合，很难满足不同工作岗位的实际需要。这一现状与培养目标之间的差距对新时期的高职高专英语教学提出了新的课题和新的要求，高职高专公共英语教学改革势在必行。

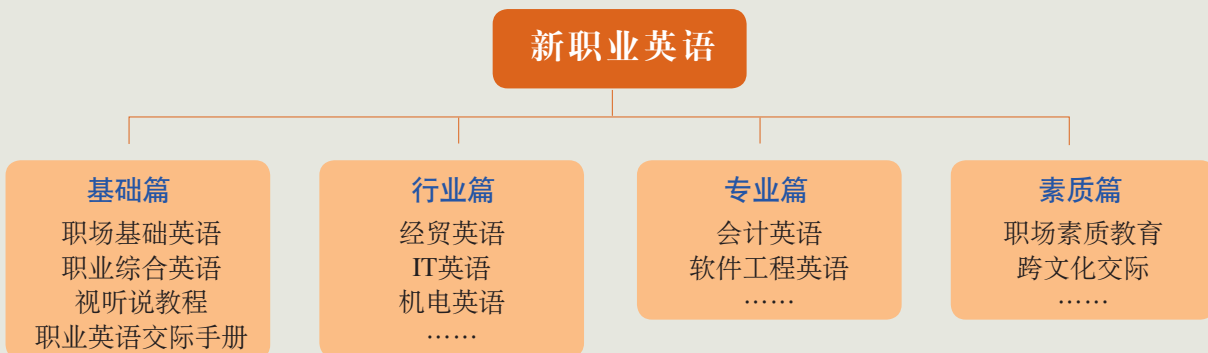
我们通过广泛调研与充分论证，在深入了解社会单位用人要求和各学校教学需求的基础上，精心策划并开发了“高职高专新职业英语立体化系列教材”。“新职业英语”系列教材是针对高职高专院校公共英语课程开发的全新英语教材，以“工学结合、能力为本”的职业教育理念为指导，以培养学生在未来工作中所需要的英语应用能力为目标，在帮助学生打好语言基础的同时，重点提高听、说、读、写等应用能力，特别是工作过程中的英语交际能力，真正体现高职公共英语教学的职业性、实践性和实用性。

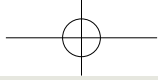
“新职业英语”系列教材于2009年陆续出现在广大高职高专院校的公共英语教学课堂上。在之后的几年里，编者与出版社一直关注和跟踪本套教材的使用情况，做了多次使用情况回访。大部分使用者认为本套教材编写理念新颖、结构合理、内容实用，体现了最新的《高等职业教育英语课程教学基本要求》（试行），对高职高专公共英语教学改革起到良好的支撑与辅助作用。

随着近年高职高专英语教学改革的深入发展，公共英语课程不仅要着重培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，同时还要提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，培养学生的持续学习兴趣和自主学习能力。因此，众多院校在积极实施语言与职业密切融合的教学改革的过程中，不仅重视教学内容的职业性，同时提高对教学资源的人文性、生动性、普适性和课堂易操作性的要求。鉴于此，编者和出版社适时对本系列教材进行了修订。

教材结构

为满足基础英语与相关职业英语学习需要，实现基础阶段与行业阶段的有机衔接，同时兼顾素质教育和个性需求，“新职业英语”系列教材分为基础篇、行业篇、专业篇和素质篇四个部分。各组成部分的结构和关系如下图所示：





基础篇

涵盖不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务，以典型工作活动中需要的英语知识和技能为线索组织教学内容，培养学生职业英语应用能力，并为其进一步学习英语打好语言基础。包括《职场基础英语》《职业综合英语》（共两册）、《视听说教程》（共两册）和《职业英语交际手册》。其中《职业英语交际手册》是口语专项训练用书，突出口头交际能力的培养。

行业篇

立足于高职高专院校各专业群所面向的行业，依据企业的工作流程、典型工作环节或场景设计教学内容，力求使学生具备在本行业领域内运用英语进行基本交流的能力，包括《机电英语》、《IT英语》、《经贸英语》、《医护英语》、《汽车英语》、《艺术设计英语》、《包装印刷英语》、《土建英语》、《化生英语》、《物流英语》、《市场营销英语》、《旅游英语》、《轨道交通英语》、《电子信息英》等。

专业篇

依据高职高专院校各专业所面向的职业岗位，培养学生从事目标岗位工作应具备的英语能力，侧重专业发展对英语的需求。与行业篇教材相比，专业篇教材分类更细致，内容更深入，专业及职业岗位特色更明显。

素质篇

旨在提高高职学生的综合素质，兼顾学生社会发展的需求和个性发展的需要，从而实现其全面发展。包括英语技能类、英语文化类、英语应用类等。可在基础英语教学阶段和行业英语教学阶段供感兴趣的學生选用，也可在之后的提高阶段供与英语联系紧密的专业的学生选用。

为确保教材的针对性、实用性与够用度，“新职业英语”系列教材的内容均通过对各行业及职业岗位的深入调研与分析确定。基础篇与行业篇主要供高职高专英语课程必修阶段教学使用，专业篇和素质篇主要供高职高专院校英语课程提高阶段或选修课使用。各高职高专院校也可根据自身的实际情况灵活安排，选择使用。

教材特色

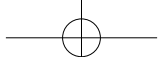
“新职业英语”系列教材是一套顺应高职高专公共英语教学改革发展趋势、真正体现职业英语教学理念的教材，主要具有以下几方面的特点：

一、创新的教学理念

“新职业英语”系列教材以“工学结合、能力为本”的教育理念为指导，将语言学习与职业技能培养有机融合，确保教学内容与教学过程真正体现职业性与应用性，提高学生的英语交际能力与综合职业素质，从而提升他们的就业能力。

二、完备的教学体系

“新职业英语”系列教材根据高职高专公共英语基础阶段与高级阶段的教学需求，包含基础篇、行业篇、专业篇和素质篇四个模块，既循序渐进、层层递进，又相互协调、相得益彰，构成了一个系统、完备的高职公共英语教学体系。不同层次、不同类别的学校，可根据地域差别、行业异同、个性需要、专业与英语的关联度等，实现公共英语教学的分类安排、因材施教。



三、职业的教学设计

“新职业英语”系列教材在对院校及行业、企业广泛调研的基础上确定编写方案，针对行业和企业对高职高专毕业生英语技能的要求，根据企业的工作流程、典型工作任务或场景设计教学内容。每单元浓缩一个典型工作环节，学习任务与工作任务相协调，真正实现“教、学、做”一体化。

四、实用的选材内容

“新职业英语”系列教材特别选择各行业和职业活动中实际应用的真实语料作为教学材料，注重时代性、信息性与实用性，既适用于提高语言能力，又有利于培养学生的职业素质与技能。来自于现实工作中的真实选材能为学生营造真实的语境，并通过学习内容与将来工作内容的结合提高学生的兴趣。

五、科学的测评手段

“新职业英语”系列教材采用形成性评估和终结性评估相结合的评价方法，着重考查学生的英语综合应用能力，培养学生的自主学习策略。本系列教材将提供专门的《形成性评估手册》及许多经过教学检验的形成性评估手段，既能引导学生不断进步，也不会增加教师负担。

六、立体化的教学资源

“新职业英语”系列教材根据各教学环节的需要，配备教师用书、MP3光盘、助教课件、电子教案、评估试卷和示范课，提供合理的教学建议与丰富的视频等辅助资源，以方便教师备课与授课，促进教师与学生之间的互动与交流。

编写队伍

“新职业英语”系列教材由外语教学与研究出版社与徐小贞教授带领的富有教材编写经验的教师团队共同策划开发。各分册在对不同行业特点与需求以及高职院校教学情况等调研的基础上，由各行业领域中著名本科院校及高职院校的英语教师、专业教师及企业人员共商方案、合作编写。

编写说明

《职场基础英语》是“新职业英语（第二版）”系列教材基础篇的主干教材，全一册，涵盖了乐观、感恩、坚持、求知、独立、果敢、友情、冒险八个方面的主题，旨在帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观，为学生进入职场之前打好坚实的思想基础。

职业教育不等于职业培训，应该从全人教育的观念出发，使学习者的物质世界与精神世界受到同等的重视。职业教育的教学内容必须在实用性知识技能与人文精神之间达到一种合理的平衡。英语作为一种实用的外语不仅需要满足职场环境下的工具性需求，也完全可以成为学习者认识世界、发展自我的载体。从这一意义上讲，《职场基础英语》以培养学习者世界观、价值观和人生观为出发点，进行内容定位，不仅增强了原有教材体系的人文精神，也对新世纪高职英语教学方向进行了有益的探索。这是《职场基础英语》策划的初衷。

《职场基础英语》既可以在学习《职业综合英语》课程之前作为夯实学生英语基础、培养基本人文素养的课程，也可以独立使用。

教材结构

本教材内容共八个单元，每单元分为 Warming-up、Reading A、Grammar & Writing、Listening & Speaking、Reading B、Video Clip、Unit Summary 七个部分。教材对难度进行了合理的控制，两篇阅读文章的长度均控制在 200-300 词左右，生词率不超过 7%。

1 Warming-up

导入部分围绕单元主题选取了欧美经典的影视作品片段，设置了一些简单有趣、活泼生动的活动，以激发学生对主题的兴趣。视频后的练习除了针对视频内容本身的理解性练习外，还设有讨论题目，将学生带入到单元的学习中。



2 Reading A

本部分是单元教学的核心。在选篇上，选取了与单元主题相关的美文，大部分是蕴含人生哲理的短小故事，内容简单易懂，生动有趣，启发性强；课后练习包括 Reading Comprehension 和 Vocabulary Exercises



两部分，分别从课文理解和语言知识练习两个层面帮助学生学习主课文，并应用课文所涉及的知识和技能。

3 Grammar & Writing

语法及写作模块立足当前高职学生的实际水平和英语教学的现状，从最简单、基础的语法点入手，着力夯实学生语法基础，并训练学生写出符合语法规则的完整句。

GRAMMAR & WRITING

请读

语法是外语教学的重要组成部分之一，有助于培养学生语法知识，提高运用语言的能力。

语法点	语法知识	练习
定语从句	定语从句由关系代词或关系副词引导，修饰名词或代词，在句中充当定语成分。	1. Don't let that again. 别再那样做了。 2. Everyone wants to study hard for their future and they don't want to be lazy. 3. Many children from Christmas. 许多孩子来自圣诞节。 4. This is the house where he was born.
状语从句	状语从句由从属连词引导，修饰主句，在句中充当状语成分。	1. You can go to the park if it is sunny. 2. If you go to the park, please don't forget to bring your water. 3. He will go to the park when he finishes his homework.
宾语从句	宾语从句由从属连词引导，修饰主句，在句中充当宾语成分。	1. He says that he will go to the park. 2. The teacher told us that we should study hard. 3. The teacher told us to study hard.
表语从句	表语从句由从属连词引导，修饰主句，在句中充当表语成分。	1. It is true that he is a very smart person. 2. The teacher said that we should study hard.
主语从句	主语从句由从属连词引导，修饰主句，在句中充当主语成分。	1. That he is a very smart person is true. 2. That we should study hard is the teacher's advice.

4 Listening & Speaking

听说模块围绕单元主题相关的功能意念设计对话与讨论话题，所给出的对话练习范本和参考表达法均力求贴近学生生活，以增强其听说活动的参与度。

LISTENING & SPEAKING

Task 1 Work in pairs and discuss the ways to thank people who have helped you.

Task 2 Choose the best answers to complete the dialogues.

Task 3 Listen to four sentences and match them to the following pictures.

Task 4 Work in pairs and role-play a dialog according to the following instructions.

Useful Expressions

How to say thanks

How to respond to thanks

5 Reading B

本部分的选篇主要侧重选取与单元主题相关的说明文体，选材短小精悍，主要涵盖一些概念性的辨析内容，从而使主副课文素材在趣味性上相得益彰。

READING B

Why Is Gratitude Important?

Research has shown that adults who feel and express gratitude are more likely to feel happier with their lives, have better relationships and also report better health.

Gratitude is a positive feeling. Research suggests that having positive feelings makes us more open to new ideas and new people. This helps us to become more able to think of ways to overcome problems. Positive feelings also help us to open with others.

Gratitude helps us to appreciate the experiences in our lives, past and present. When we have a grateful attitude, we find it easier to recognize negative feelings such as anger, fear, worry and distrust. We don't have to focus on all the things that have gone wrong in our past—we don't make ourselves angry. We can learn to focus on all the good things in our lives and make our lives happier again.

Research suggests that encouraging young people to "count their blessings" improves their sense of being grateful and makes them more likely to be happy at school. We know that children who are happy at school are more likely to enjoy learning and to achieve to the best of their ability.

Task 1 Match the words or phrases to their meanings.

Task 2 Complete the following sentences with the words or phrases in the box. Change their forms if necessary.

Task 3 Read the text and decide whether the following statements are true (T) or false (F).

Task 4 Read the text again and answer the following questions.

NEW WORDS

PHRASES & EXPRESSIONS

6 Video Clip

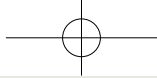
本部分为视听听说教学内容。通过选取经典有趣的欧美视频片段和练习提高学生的英语听说能力。从而在前面听说训练的基础上，进一步强化学生对单元主题的理解，模仿学习地道的表达法。

VIDEO CLIP

Task 1 Watch the video clip and match the characters to what they said.

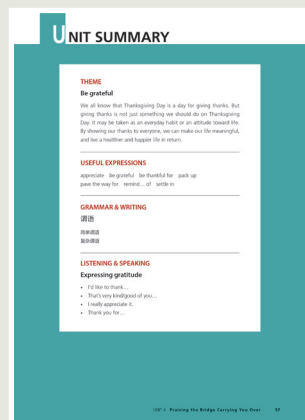
Task 2 Work in groups. Discuss the following questions and share your ideas with classmates.

GLOSSARY



7 Unit Summary

本部分是对整个单元的主题、词汇、语法、写作以及听说的主要表达方法的精炼总结。



教材特色

1. 单元主题侧重对学生三观的培养，启发性强

本教材关注对学生的情感教育，选取了八项最重要的道德素养作为主题，通过听说读写各项技能的训练启发学生树立正确的三观，培养学生健康的心理和良好的道德品质。

2. 选材短小精悍，丰富多样，寓意性强

本教材在主副课文的选材上选用了书信、寓言故事、诗歌等多样化的体裁，既增强教材的可读性，也可使学生了解英语语言形式的丰富多彩，使学生在欣赏课文的过程中体会深刻的人生哲理。

3. 视听素材呈现西方文化，原汁原味，故事性强

本教材在单元导入和听说训练中均加入了视听说模块。视频素材来自学生喜闻乐见的流行影视作品，其主题不仅与单元主题关联，还具有西方文化内涵，在提高学生学习兴趣的同时培养其跨文化交际能力。

编写队伍

“新职业英语”系列教材总主编为徐小贞教授。《职场基础英语》主编为邹渝刚、梁志芳，编者为张雪、周玉林、文前国。北京外国语大学刘润清教授和对外经贸大学黄震华教授对整个项目的策划和编写给予了全方位的指导，提供了许多宝贵意见和建议，在此一并表示衷心的感谢。

由于编者水平所限，疏漏在所难免，希望使用者不吝赐教，批评指正。

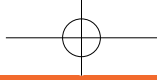


TABLE OF CONTENTS

UNIT 1

Standing Your Ground by Sharing Your Views

P2

UNIT 2

Curiosity Kills the Cat

P16

UNIT 3

Half-full or Half-empty?

P30

UNIT 4

Praising the Bridge Carrying You Over

P44

UNIT 5

Failing 19 times and Succeeding the 20th

P58

UNIT 6

Friendship Is a Full-time Occupation

P72

UNIT 7

Paddling Your Own Canoe

P86

UNIT 8

Adventure Is Worthwhile

P100

Glossary

P114