

Unit 1

Welcome to our department!

一、单元整体解读及分析

1. 单元内容分析

本单元的中心话题是大学新生报到以及如何面对新室友和未知的大学生活。Warming up 部分通过开放式的选择引起学生对未知大学生活的憧憬。Listening and Speaking 部分通过听力练习进一步引起学生兴趣。Reading and Vocabulary 部分通过一个简短对话,使学生了解到大学和高中生活的不同之处,以及如何让大学生生活更丰富、更有意义;在培养学生独立思考能力的同时,通过一些课堂活动提高学生的语言表达能力和沟通能力。Grammar for Use 部分通过例子,让学生察觉到to 的不同用法,并通过练习帮学生加深印象。Practical Writing 和 Practical Reading 部分让学生通过之前 registration form 的提示,完成 personal information 的填写。最后一部分的项目设计和扩展阅读及相关练习进一步丰富了学生的课外知识及语言运用能力。

2. 课时建议

本单元建议用4—6课时完成,每课时45分钟。

二、教学设计

Front Page & Warming up

| | |
|-------------|--|
| 教学目标 | 知识目标:了解本单元的学习目标以及与大学生活和学习相关的词汇。 能力目标:能够简单谈论自己的专业和期待的大学生活,列出大学生活用品清单。 情感目标:培养学生良好的生活习惯,帮助其形成节俭意识。 |
| 教学重点 | 谈论自己的专业和期待的大学生活。 |
| 教学难点 | 谈论自己期待的大学生活。 |
| 教学方法 | 任务教学法、情境教学法。 |
| 学习方法 | 自主学习法、小组合作法。 |
| 教学媒体 | 多媒体课件。 |

Unit 1

教学过程

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|------------|--|---|--|
| 导入 | 1. 师生问候互动。 2. 教师随机问学生： 1) What is your department? 2) What is your major? | 回答系部名称和专业名称。 | 拉近师生距离，迅速进入主题。 |
| Front Page | 让学生在篇首页找出本单元的学习目标，通过第一项目标 (talk about college life) 引出问题：What do you expect of your college life? 学生遇到不会表达的词汇时可以问同学或查词典。 | 说出本单元学习目标，并对预想的大学生活进行小组讨论，然后以小组为单位发言。 | 了解本单元学习目标，通过贴近学生实际生活的话题，适度拓展词汇。 |
| Warming up | 1. 问：What did you bring to college as a freshman? 让学生列出清单后用英语说出这些物品的名称。学生遇到不会表达的词汇时可以问同学或查词典。根据学生所说教师在黑板上列出这些物品的名称。 2. 问：Which are necessary for your college life? 让学生选出并说明理由。 3. 让学生看教材第2页的物品，说出这些词汇的意思，选出必需品，并给出理由。 | 列出自己所带的一些物品名称，用英语说出这些物品名称。 说出必需的物品名称，同时给出理由。 根据图片判断词汇意思，选出必需品并给出理由。 | 丰富学生词汇。 培养学生良好的生活习惯，形成节俭意识。 进一步丰富词汇，训练学生的口语表达能力。 |
| 总结与反馈 | 1. 总结系部及专业的表达。 2. 简单了解与大学生生活相关的词汇。 3. 总结与大学生生活相关的物品的词汇。 | 能说出自己所在系部及专业的名称。 能大致谈论自己预想的大学生活。 能列出大学生活的必需品。 | 检查学生是否初步掌握本课目标涉及的词汇、语句以及与主题相关的知识技能。 |

Listening and Speaking

| | |
|-------------|---|
| 教学目标 | <p>知识目标：了解大学校园的基本情况、专业设置以及报名注册的事项。</p> <p>能力目标：Listening：能通过听力练习，掌握一些有关大学校园的基本词汇，并可以通过对话中的提示语，如now, next, then等，听懂事件的顺序。</p> <p>Speaking：能够正确恰当地表达对大学新生活的看法，并能和同学交流自己的想法。</p> <p>情感目标：1. 树立积极阳光的生活态度。 2. 培养自信的学习态度。</p> |
| 教学重点 | 听说教学：大学新生报到注册的过程以及与相关人员的交流。 |
| 教学难点 | 有关大学校园设施及专业设置的词汇，报到注册的过程阐述。 |
| 教学方法 | 任务教学法、情境教学法。 |
| 学习方法 | 独立学习法、小组合作法。 |
| 教学媒体 | 多媒体课件。 |

教学过程

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|-------|---|--|---|
| 导入 | <p>1. 师生问候互动。</p> <p>2. 教师随机问学生： 1) What do you think is the most important item for your college life? 2) 展示 Warming up 上面的图片，让学生选择最需要带进大学的三件物品，并说明理由。</p> | 小组讨论后统计出“最受欢迎的三件物品”。 | 拉近师生距离，迅速进入主题。 |
| 听力学习1 | <p>1. 播放录音之前，在黑板上写出听力过程中学生们可能会遇到的生词和难词，例如：registration, admission, major等</p> <p>2. 第一次播放第一段录音。</p> <p>3. 第二次播放第一段录音。</p> | <p>学生结合录音和老师的教读，学会拼读registration, admission, major等词汇。</p> <p>听录音，完成练习2。</p> <p>听录音，完成练习3。</p> | <p>让学生既复习了与大学报到相关的词汇，又为接下来的听力学习做好铺垫。</p> <p>了解对话中的基本信息。</p> <p>了解新生报到登记过程，懂得如何询问。</p> |

Unit 1

(续表)

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|--------|--|--|---|
| 听力学习2 | 播放第二段录音。 | 完成练习4、5。 | 让学生了解有关报到和大学学习的更多信息。 |
| 口头交际学习 | 把学生分成4—5个小组，讨论以下问题： 1. Why did you choose your major? 2. What student clubs do you want to join in? Why? | 小组讨论，然后让每个组选一个代表陈述。 | 让学生广泛参与口头交流活动，根据前面听到的信息，结合自己的实际情况，转化为自己的口头表达。 |
| 总结与反馈 | 1. 总结有关大学校园的词汇。 2. 总结大学报到注册的过程。 3. 总结询问对方的句式。 | 拼读词汇。 回忆、陈述报到程序。 模拟对话，询问有关校园的信息。 | 检查学生是否初步掌握本课目标涉及的词汇、语句以及与主题相关的知识技能。 |

Reading and Vocabulary

| | |
|-------------|---|
| 教学目标 | <p>知识目标：1. 进一步学习有关高职学生学习、住宿、课外活动等大学生生活各个方面的信息和词汇。 2. 了解“to”的用法。</p> <p>能力目标：1. 听：能听懂单词录音和课文录音。 2. 说：能用恰当的表达方式流利地说出自己的专业以及专业课程名称，能相互交流住宿、学习、使用校园设施等方面的信息。 3. 读：能够流利朗读该部分的内容；能运用速读、略读等阅读技巧提取重要信息。</p> <p>情感目标：让学生更进一步了解大学生生活，加深学生对学校和专业的感情。</p> |
| 教学重点 | 学生能在阅读材料中找到需要的信息。 |
| 教学难点 | 在材料中找到有效信息后能灵活使用。 |
| 教学方法 | 任务教学法、情境教学法。 |
| 学习方法 | 独立学习法、小组合作法。 |
| 教学媒体 | 多媒体课件。 |

教学过程

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|------------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 导入 | 播放电影《大学新生》片段，同学们分组（4—5人一组）讨论对大学新生活的看法及困惑，教师可预先给出几个题目，比如：What's your favourite major? What campus activities would you like to join? What do you do in your spare time? 小组讨论结束后可推选出一人在全班同学面前分享小组讨论结果。 | 师生互动。 小组讨论，每组选代表陈述。 | 复习前一课的内容，观看与本单元内容相似的视频，自然导入本单元的阅读活动。 | | | | | | | | | | |
| 听力导读 课文 | 1. 播放课文录音。 2. 让学生自己快速阅读，设置表格让其阅读后填写： <table border="1" data-bbox="373 927 859 1404"> <thead> <tr> <th>Questions</th> <th>Brown's suggestions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Differences between high school and university?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>How to make full use of the library?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>How about campus activities?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>How to get along with new roommates?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Questions | Brown's suggestions | Differences between high school and university? | | How to make full use of the library? | | How about campus activities? | | How to get along with new roommates? | | 学生在文中画出词汇表中的重点词汇和短语。 快速阅读课文，并填写表格。 | 注意生词的读音及其在文中的意义。 通过阅读填表，掌握文章主要内容。 |
| Questions | Brown's suggestions | | | | | | | | | | | | |
| Differences between high school and university? | | | | | | | | | | | | | |
| How to make full use of the library? | | | | | | | | | | | | | |
| How about campus activities? | | | | | | | | | | | | | |
| How to get along with new roommates? | | | | | | | | | | | | | |
| 精读课文 | 让学生精读课文。 | 精读课文，完成课后练习2和练习3。 师生互动，记笔记。 | 通过精读活动，掌握文章中的细节信息，为后面的讨论活动做铺垫。 更加准确地理解词汇的用法和课文的意义。 | | | | | | | | | | |

Unit 1

(续表)

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|------------|---------------------------|---|-------------------------------|
| 阅读讨论 | 1. 播放课文录音。 2. 设置讨论的问题。 | 听录音, 读课文。 填写课后练习4的表格。 分小组讨论: Can you give more advice on a happy college life? | 将课文中学到的知识拓展到现实生活中, 开展语言运用的活动。 |
| 总结 布置作业 | 1. 总结。 2. 布置作业。 | 互动问答。 分组完成Project。 | 检查学生的学习情况。 体现知识的迁移, 学以致用。 |

说明: 学习完Reading and Vocabulary部分后, 建议老师先处理后面的Project部分 (Investigate your school facilities), 这样过渡更自然。

Grammar for Use

| | |
|-------------|---|
| 教学目标 | 知识目标: 1. 理解to的用法。 2. 构词法中派生词的变化。 能力目标: 1. 能正确辨析不定式符号“to”和介词“to”以及它们各自的用法。 2. 能在不同语境下准确使用词语的正确形式。 情感目标: 养成正确的语境观; 培养语用意识; 让学生理解语法是应用中的语法, 语言形式是与意义和情境密切相关的; 培养学生对待语法的正确态度。 |
| 教学重点 | to的用法、词的派生。 |
| 教学难点 | to的用法。 |
| 教学方法 | 任务教学法、情境教学法。 |
| 学习方法 | 独立学习法、小组合作法。 |
| 教学媒体 | 多媒体课件。 |

教学过程

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|----------|---|---|-----------------------|
| 作业检查 | 检查 Project 完成的情况。 | 分小组陈述调查的情况。 | 利用作业检查复习前一课内容，自然导入新课。 |
| to 的用法小结 | 1. 从课文的句子中找出与 to 有关的表达方式，总结 to 的用法。 2. 设计情境，让学生练习。 | 在老师引导下理解 to 的用法，师生互动。 阅读 Grammar for Use 部分，然后完成 My Progress Check 中 Vocabulary and Structure 部分的练习 2。 | 从具体情境中总结归纳 to 的用法。 |
| 派生词 | 1. 讲解派生词的变化。 2. 让学生做练习，并理解派生词的变化规则。 | 在课文中寻找一些名词，并说出它们相应的动词或形容词。 完成本单元 My Progress Check 中 Vocabulary and Structure 部分的练习 1。 | 让学生掌握词的变化规则。 |
| 练习及讲解 | 设置练习并讲解： 1. to 的用法练习。 2. 动词、形容词变名词的练习。 | 做练习。 讨论。 | 利用学到的语法知识解决实际问题。 |
| 总结归纳 | 提问与讲解归纳。 | 回顾，提问，讨论。 | 总结：将学到的语法知识整理、归类、记忆。 |

Unit 1

Practical Reading & Practical Writing

| | |
|-------------|--|
| 教学目标 | <p>知识目标：1. 熟悉注册登记表的组成部分。 2. 掌握注册登记表的各种专门词汇。</p> <p>能力目标：1. 能读懂普通的注册登记表。 2. 能充分利用已知信息填写各种登记表。</p> <p>情感目标：在填写登记表方面，培养学生严谨、仔细、认真的态度。</p> |
| 教学重点 | 登记表的主要组成部分。 |
| 教学难点 | 结合具体情况填写各种登记表。 |
| 教学方法 | 任务教学法、情境教学法。 |
| 学习方法 | 独立学习法、小组合作法。 |
| 教学媒体 | 多媒体课件。 |

教学过程

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|------|--|---|--|
| 导入 | 结合前面听力部分的知识 and 词汇积累，让学生回忆入学报到的时候，他们填写了哪些表格。问题：What kinds of registration forms did you fill in when you came to this college? | 师生互动。 | 通过前面已学知识引入新课。 |
| 泛读 | 展示学生入学登记表（教材 P7） | 认真阅读表格。 完成练习 2。 | 通过泛读的形式，让学生了解登记表中主人公的主要信息。 |
| 精读讨论 | <p>1. 阅读表格内容。</p> <p>2. 阅读后组织学生讨论登记表的组成部分。</p> <p>3. 总结登记表的格式。</p> | <p>阅读材料。</p> <p>分小组讨论登记表的组成部分。</p> <p>完成 Practical Writing 部分的练习 1。</p> | <p>让学生熟悉登记表中的词汇和表达方式。</p> <p>让学生熟悉登记表的组成部分。</p> <p>通过阅读为实用写作做准备。</p> |

(续表)

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|------|--|---|------------------------------|
| 写作 | 1. 呈现表格, 介绍写作情境。 2. 组织学生讨论。 3. 辅导学生填写表格。 | 思考写作情境, 阅读表格。 讨论表格的主要内容以及相关表达方式。 完成 Practical Writing 部分的练习2。 | 通过阅读进行输入后, 让学生将学到的知识转化为写作能力。 |
| 总结反馈 | 1. 检查学生的写作情况, 抽检。 2. 分析样稿, 对学生的写作任务做点评。 | 学生互相检查, 寻找错误并纠正。 听老师点评, 改正错误的地方。 | 总结归纳, 深化认识。 |

Project

| | |
|-------------|--|
| 教学目标 | 知识目标: 拓展有关学校设施设备及其使用等方面的词汇和表达。 能力目标: 培养学生的分类和总结归纳能力, 训练学生的口语表达能力, 提高其制作PPT的水平。 情感目标: 培养学生的归纳总结能力和分工合作意识。 |
| 教学重点 | 有关学校设施设备及其使用等方面的词汇和表达。 |
| 教学难点 | 总结归纳调查结果并做汇报。 |
| 教学方法 | 任务教学法、情境教学法。 |
| 学习方法 | 独立学习法、小组合作法。 |
| 教学媒体 | 多媒体课件。 |

Unit 1

教学过程

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|-------|--|--|--|
| 导入 | <p>1. 教师随机问学生: What kinds of facilities are there in your classroom? 将学生的回答写在黑板上。</p> <p>2. 引导学生说出更多校园内的设施, 并对这些设施按学习和生活两大类用途进行归类, 用表格的形式呈现。</p> | <p>就教室内设施名称进行回答。</p> <p>小组讨论后通过表格的形式呈现结果。</p> | <p>拉近师生距离, 迅速进入主题。</p> <p>拓展有关设施设备的词汇, 学会初步分类。</p> |
| 项目说明 | <p>引导学生看教材第9页的调查要求及表格, 明确要求。</p> <p>1. 调查内容: 学校设施。</p> <p>2. 调查范围: 全校。</p> <p>3. 分组情况: 4人一组, 按组划分区域。</p> <p>4. 调查结果的呈现: 小组对各成员调查的结果进行汇总后, 用英语口语汇报, 辅以PPT呈现。</p> <p>5. 要求:</p> <p>1) 就表格中的设备类别进行调查, 填写表格。</p> <p>2) 小组成员可根据调查类别进行合理分工。</p> <p>3) 时限: 所有调查及结果讨论、汇总及PPT制作须在1小时内完成, 每组汇报时间控制在5分钟内。</p> | <p>进行分组, 然后再根据调查表的内容在小组内部进行合理分工。</p> | <p>明确要求, 合理分工, 确保调查顺利实施。</p> <p>培养学生的协作意识。</p> |
| 项目实施 | <p>要求学生在规定的时间内结合调查表中的内容完成调查、讨论、汇总, 并制作PPT。</p> | <p>按照小组分工开展调查, 进行讨论, 总结归纳调查结果, 制作汇报PPT, 确定汇报人, 进行汇报。</p> | <p>培养学生的归纳总结能力, 训练学生的口语表达能力。</p> |
| 总结与反馈 | <p>听取各组汇报, 进行点评和总结。</p> | <p>各组进行汇报。</p> | <p>丰富词汇, 训练学生的口语表达能力。</p> |

Around the World

阅读某职业院校的学校设施，对比大学生活与高中生活有哪些不同。本部分的内容属于泛读内容，不需要逐字解释。

My Progress Check

本部分可以用作每节课后的练习题，通过练习，检测学生对本单元的语言知识的掌握程度及其语言能力的提高程度。

三、教学资源库

听力脚本

Listening and Speaking

Dialogue 1

Tim: Good morning. What can I do for you?

Linda: Morning. I'm a new student. My name is Linda. I'm here for registration.

Tim: Hi, Linda, my name is Tim. May I have your ID card and Admission Notice, please?

Linda: Sure, here you are.

Tim: Thank you. Now please fill in the registration form.

Linda: OK. Thanks.

Linda: Here's my form.

Tim: OK. So, you are an e-commerce major. Welcome to our department! I'm a second-year student.

Linda: Thanks, Tim. What should I do next?

Tim: You also need to give me two recent photos of yourself.

Linda: Here you go.

Tim: Now, you can go and get your room key. I'll show you the way.

Linda: Thanks.

Dialogue 2

Linda: It's very kind of you, Tim!

Tim: My pleasure. You know, last year, when I was new here, senior students also helped me. We're a family. If you need any help, don't hesitate to ask.

Unit 1

Linda: Thank you. In fact, I do have some questions. I know very little about e-commerce. Are the courses in our department difficult?

Tim: Take it easy. If you attend every class and review a lot, you'll make it.

Linda: Wonderful! Are there any student clubs in our college? I am curious about that.

Tim: Of course. You can join some, depending on your interests.

Linda: Wow, that's great!

My Progress Check

David: Hi, Kate. How do you find your college life here?

Kate: I'm pleased about it now.

David: How is your study going?

Kate: It seems that college is much harder than high school.

David: Yes, I agree. Because you have to do a lot by yourself. Teachers no longer give you all the answers. They just lead you to think.

Kate: Exactly. But the teachers are knowledgeable and the schoolmates are friendly and helpful. Besides, the facilities here are excellent.

参考译文

Listening and Speaking

对话 1

蒂姆: 早上好, 我能为您做什么?

琳达: 早上好, 我是位新生。我叫琳达, 我来这里注册。

蒂姆: 你好, 琳达, 我叫蒂姆。我能看一下你的身份证和录取通知书吗?

琳达: 当然, 给你。

蒂姆: 谢谢。现在请你填写注册表格。

琳达: 好的, 谢谢。

琳达: 这是我的表格。

蒂姆: 好的。那么, 你是电子商务专业的一员了。欢迎来我们学院! 我是二年级的学生。

琳达: 蒂姆, 谢谢你。我接下来该做什么?

蒂姆: 你还需要给我两张你的近照。

琳达: 给你。

蒂姆: 现在, 你可以去拿你的房间钥匙了。我来给你带路。

琳达: 谢谢。

对话 2

琳达: 蒂姆, 你人真好!

蒂姆：我很荣幸。去年，当我还是新生时，高年级的学生也这么帮我。我们是一家人。如果你需要任何帮助，尽管找我。

琳达：谢谢。实际上，我确实有些问题。我对电子商务了解很少。我们学院的课程难吗？

蒂姆：放轻松。如果你每堂课都能出席并经常复习，你就可以完成。

琳达：太好了！我们学校里有学生社团吗？我对此很好奇。

蒂姆：当然啦，你可以根据自己的兴趣参加一些社团。

琳达：噢，太棒了！

Reading and Vocabulary

几位来自蓝天大学的新生想要更多地了解大学生活。他们正在和他们的辅导员布朗女士聊天。

布朗女士：我知道你们都有关于大学生活的问题。尽管问我，我会尽力解答。

凯瑟琳：布朗女士，高中与大学的最大区别是什么？

布朗女士：独立。作为大学生，你会有很大的自由。这就意味着你必须主要依靠自己，做出自己的决定。另一方面，你必须对自己所做的事情负责。

史蒂文：我听说图书馆对大学生很重要。真的吗？

布朗女士：当然。在图书馆里阅读是大学生活的一个重要部分。你应该充分利用图书馆。

琳达：校内活动怎么样？

布朗女士：校内有许多有趣的活动。它们是由不同的学生社团组织的。如果你感兴趣就可以参加。这是提高沟通技巧、交朋友和享受爱好的一种好方式。

彼得：这是我第一次和陌生人一块儿住一个房间。我觉得有点别扭。我该怎么办？

布朗女士：问的好。第一，不要将你的室友看作陌生人。他们也许会成为你一生的朋友。第二，尊重隐私——在没有得到允许时不要动他们的物品。当然，你可以坦率地说出自己的习惯。经常沟通，那么你就会和其他人相处融洽。

Around the World

职业院校的生活与高中的大有不同。以下是三位学生“炫耀”自己在学校里最喜欢的地方。

形象发廊

我们学校的形象发廊真是太棒啦！你可以去那里剪头发、享受肩部和背部按摩、修指甲等。服务专业，价格合理。形象发廊是由校内美容美发系的师生们经营的。

咖啡厅

我喜欢校内的咖啡厅。那里的气氛融洽，让人放松。我们通常在那里进行小组讨论。有时我们只是坐着，喝杯咖啡，聊聊天。大部分服务员都是学校里的学生。

Unit 1

健身房

我喜欢运动，但有时我不想在操场上待太长时间。健身房成了我的最佳选择。那里配备了空调和许多健身设备。我一周至少去两次健身房。我经常碰见在那里兼职的学生。

My Progress Check

大卫：嗨，凯特。你觉得这里的大学生活怎么样？

凯特：现在我感到很满意。

大卫：你的学业怎么样？

凯特：大学好像比高中要难得多。

大卫：是的，我同意。因为你必须独立完成很多事情。老师不再给你所有的答案，他们只启发你去思考。

凯特：确实。但是老师们知识渊博，同学们友好又乐于助人。另外，这里的设施真的很棒。

四、参考答案

Listening and Speaking

2 1, 5

3 C B D A

5 1, 2, 4

Reading and Vocabulary

2

| Dos | Don'ts |
|-----------|--------|
| A B C E F | D G |

3 organised; making use of; decisions; permission; is responsible for

4

| Main points | Details |
|-----------------------------|--|
| independence | rely on yourselves |
| library | make full use of the library |
| campus activities | if interested, you can join them to improve your communication skills, to make friends and to enjoy your hobbies |
| relationship with roommates | treat them as friends, respect privacy, speak frankly about your habits |

Practical Reading

2 e-commerce; teacher, engineer; live on campus

Practical Writing

1 Full name—Bernice Allen Parshier Nationality—Canada Date of birth—23/07/1996

City of birth—Toronto Marital status—Single

Name of high school—Unionville High School Major—E-commerce

My Progress Check

Listening Comprehension

1 1, 2, 3, 4

Vocabulary and Structure

1 responsibilities; permission; dependent; uncomfortable; privacy; difference, freedom

2 answer; living; coming; finish; play; writing

Translation

1 College students should be responsible for their behaviours.

2 You must rely on yourself and make your own decisions.

3 It's a good way to improve your communication skills.

4 It's my first time to travel alone.

Reading and Writing

As roommates, we should respect each person's privacy, including their state of being free from public attention and belongings. Without their permission, we can't use their belongings even though they are not in the dormitory at that moment.