

目 录

总 序	文秋芳	v
前 言		viii
引言		1
1. 再论“认同和语言学习”		1
2. 认同研究和语言学习的相关性		2
3. 后结构主义认同理论		4
4. 认同与“投资”		6
5. 想象共同体和想象认同		8
6. 认同种类和语言学习		12
7. 研究方法和分析		14
8. 认同和语言教学		17
9. 新涌现的主题和未来的方向		23
10. 本书结构		28
参考文献		30
第一章 语言学习中的虚与实		48
1.1 萨利哈与二语习得准则		49
1.2 认同和语言学习		51
1.3 权力与认同		54
1.4 动机与投资		58
1.5 族群性、性别与阶层		60
1.6 对语言和交际能力的重新思考		61
第二章 研究认同和语言学习		65
2.1 方法论框架		65
2.2 核心问题		67

2.3 研究者与被研究者.....	67
2.4 研究课题.....	69
2.5 材料整理.....	79
2.6 评论.....	81
第三章 成人移民语言学习者的世界	83
3.1 国际环境.....	83
3.2 加拿大女性移民的世界.....	88
3.3 传记、认同和语言学习.....	93
3.4 评论.....	103
第四章 伊娃与梅——年轻的躯体、守旧的头脑	105
4.1 伊娃.....	106
4.2 梅.....	120
4.3 评论.....	131
第五章 母亲、移民和语言学习	133
5.1 卡塔瑞娜.....	135
5.2 玛蒂娜.....	140
5.3 菲丽西亚.....	148
5.4 评论.....	154
第六章 第二语言习得理论再探	156
6.1 自然语言学习.....	157
6.2 阿尔伯特与二语习得的文化融入模式.....	161
6.3 情感过滤.....	166
6.4 认同概念的重构.....	172
6.5 作为社会实践的语言学习.....	177
6.6 评论.....	179
第七章 在课堂和社区争取说话的权利	181
7.1 正规语言学习和成人移民.....	182
7.2 交际语言教学法之外.....	186
7.3 文化多元性再思考.....	190

7.4 日记研究法——一种发现可能性的教学法.....	194
7.5 日记研究法——教学方法的革新.....	199
7.6 结论.....	201
后记	Claire Kramersch 203
1. 二语习得领域为何对社会和文化认同感兴趣?	204
2. 三个有影响力的概念.....	206
3. “话语权”的未来.....	207
4. 讨论.....	209
5. 结语.....	210
参考文献.....	211
参考文献	215
人名索引	229
主题索引	234
译后记	242