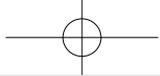


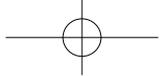


第 | 3 | 章

改革开放40年中国外语 教育政策分析



习近平总书记在新时代第一次全国教育大会上，号召要大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才，有针对性地为“一带一路”建设以及“中国文化走出去”等国家倡议和战略培养急需的懂外语的各类专业技术和管理人才，有计划地培养选拔优秀人才到国际组织任职。总书记的重要讲话，让人们进一步认识到，外语教育与国家命运紧密相连。成熟的外语教育和外语教育政策是一个国家整体战略的重要组成部分。科学的外语教育政策有助于推动外语教育改革，指导外语教育实践，从而提升外语教育质量，促进国际交流合作，提高我国的国际地位。本章就改革开放40年来我国外语教育的政策变化进行了回顾，并对未来外语教育政策的走势作出展望。改革开放初期各项事业百废待兴，莘莘学子走出国门，学校英语教学蓬勃开展，社会英语讲座家喻户晓。世纪之交，在英语教育继续发展的同时，其他比较通用语种也得以恢复发展。党的十八大以来，我国社会发展进入新时代，国家关于中小学的外语教育政策逐渐走向成熟。而对高等学校，国家则鼓励有条件的院校开设“一带一路”沿线国家官方语言，重视开设非通用语种。面向未来，国家期待通过外语教育与专业教育的有机融通，培养熟练掌握外语、具有全球意识、通晓国际规则的人才。



一、中华人民共和国成立至“文革”结束期间的中国外语教育政策

1917年的俄国十月革命和1919年我国的“五四运动”，开启了中国新民主主义革命的新纪元。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义”，“五四运动”促进了马克思主义在中国的传播及其与中国工人运动的结合，1921年，中国共产党诞生。

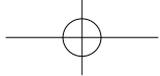
当时，具有进步思想的仁人志士认识到，中国的外语教学自古有之。唐朝的翻译在古代各民族和各国人民交往中起着沟通理解作用，有了翻译活动就产生了与之相关的外语翻译教学。在中国有据可查的外语翻译学校有元朝的回回国子学、明朝的四夷馆、清朝的俄罗斯文馆。¹从1862年清政府设立京师同文馆算起，真正具有现代意义的外语教育已经走过了约160年的历程。在不同的历史时期产生了不同的外语教育政策，其制定和推进过程始终与国家和民族的命运紧密联系，并随着中国革命和建设的发展而发展，经历了从被动到主动的过程，在艰难和曲折中不断成长。清末鸦片战争之后，中国被迫开放门户，在沿海地区相继设立通商口岸。中国和西方国家在外交和贸易方面的交往日益密切，凸显了外语学习的重要性。洋务运动时期，洋务派为了在外交上“不受人欺蒙”，消除因“语言不通、文字难辨”而造成的隔膜，先后创办京师同文馆、上海广方言馆（1863）、广州同文馆（1864）、武昌自强学堂（1893），培养熟悉各国情形、熟悉外国语言文字之人，从而开启了中国外语教育的先河。²有学者认为，我国外语教育政策正式制定是在清朝末年，1904年，《奏定中学堂章程》把“外国语”列为中学堂科目。³

中国外语教育诞生之时，正值半殖民地半封建的旧中国，中华民族在连续两千年领先于世界之后突然坠入水深火热之中。全体中华儿女渴望国家富强、民族振兴，担负着“西学东渐”“振兴中华”的使命，将更多目光投向了西方的科技和资本主义制度，而当时刚刚发表的《共产党宣言》及其代表的社会主义制度正开始在世界舞台崭露头角。在此过程中，外语教育发挥桥梁纽带作用，中华民族在民族救亡的道路上找到了一条新的道路，从而开启了民族振兴的新征

1 付克，中国外语教育史[M]，上海：上海外语教育出版社，1986。

2 舒新城，中国近代教育史资料：上册[M]，北京：人民教育出版社，1961。

3 孟臻，我国外语教育政策演变与发展[J]，内蒙古师范大学学报，2012（12）。



程。同样，在中国外语教育史上也开启了中国共产党兴办外语教育的新纪元。为了革命事业发展的需要，中国共产党在困难重重的条件下，在不同革命时期，先后创办了外语学社、延安外国语学校、东北民主联军总司令部附设外国语学校等，选拔、培养、输送了一批懂外语的革命干部。他们有的成为党的重要领导干部，有的成为共产主义运动的斗士和社会知名人士，有的成为新中国外交外事战线的领导骨干，还有的成为大中学校的外语教师，在我国外语教育史上写下了光辉的一页。¹

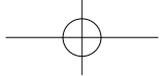
中国共产党带领中国人民经过浴血奋斗，建立了中华人民共和国，中国人民从此站起来了。但中华人民共和国成立初期，百废待兴，百业待举。为了摆脱帝国主义封锁、争取苏联援助、迅速改变贫穷落后的面貌，毛泽东向全国人民发出了向苏联学习的号召。在这种形势下，俄语教育有了迅速的发展。北京外国语学校、北京俄文专修学校和华东人民革命大学附属上海俄文学校等先后成立，俄文专科学校增至7所，另外有17所综合性大学、19所高等师范院校都设立了俄文系科，各业务部门也相继开设了俄文学校，当时高等院校的公共外语课程也大多是俄语，学习俄语的人数十分可观。²教育部于1950年颁发了《中学暂行教学计划（草案）》，1952年颁发了《中学暂行规程（草案）》，规定初、高中均需设一种外国语，即英语或俄语，但要求有师资、教材等条件宜设置俄语。从1954年秋季起初中不开设外语课，高中开设外语课，对高中俄语师资不足的问题，鼓励其他学科尤其是英语教师经自学或受训后转授俄语。这是第一次外语教师大转业——“英转俄”，解决了俄语师资不足的问题，稳定了外语教师队伍，但是俄语教学水平参差不齐。³

1949年至1956年是我国俄语教育迅速发展的7年。经过这7年的努力，俄语教育工作走上了正轨。在苏联专家的协助下，教学计划、教学大纲和教材陆续诞生，一批研究生毕业后充实了师资队伍，水平较高的中青年教师也成长起来，新的课程逐步开设，教学水平也逐年得到提高。到1956年底，高校俄语专业教师约有2,000余人。1953年至1956年间，全国俄文专科学校及综合性大学俄文系共

1 李传松，新中国外语教育史[M]，北京：旅游教育出版社，2009：55.

2 戴伟栋等，高校外语专业教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：7.

3 刘道义等，基础外语教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：3-4.



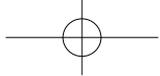
招生12,000多人，基本满足了当时国家的需求。¹大量的俄语人才为中国和苏联的合作提供了重要保障，包括苏联援建的156个项目在内的诸多合作得以迅速推进，促进了工业经济发展，奠定了新中国的工业基础，也奠定了我国俄语教育的良好基础。

与俄语教育迅猛发展的态势形成鲜明对比的是，其他语种的教学在困境中艰难生存，发展缓慢。1952年高校院系开始调整，撤销或合并了大部分学校的英语系科，德语和法语系科也有所缩减，全国只剩下8个英语教学点、3个法语教学点和3个德语教学点。²小学和初中基本不开设外语课，高中外语课也以俄语为主，英语教师大量转业为俄语教师，英语教育严重受挫，而俄语及东欧国家语言人才已经超出国家的实际需要，这也为后来的外语教育埋下了隐患。

自20世纪50年代中后期，随着中苏关系破裂和我国外交事业的发展，国家开始调整外语专业教育的设置与规模。一方面对前一阶段俄语教学发展过快、招生过多的问题进行调整，采取动员在校俄语专业学生改学其他语种、停招等措施，并对外语院校的设置方向进行一系列调整。至1959年底，原有7所俄语专科学校已不复存在，俄语教育规模开始缩小。另一方面相应扩大英语及其他外语教育，并新设外语院校。这一时期可以说是俄语教育收缩、其他外语教育发展的时期。教育部于1956年7月发布《关于中学外国语科的通知》，规定从1956年秋季起，凡英语师资条件较好的地区从高中一年级起增设英语课，从1957年秋季起初中一年级开始恢复外国语科。1959年，教育部下达《关于在中学加强和开设外国语的通知》，提出一方面要加强高中外国语科的教学，另一方面要在大、中城市有条件的初中开设外国语科，让学生在中学阶段打好一种外国语的基础。全国中学设置各种外国语的比例，大体上可以规定为1/3的学校教俄语，2/3的学校教英语或其他外国语。很多全日制中学改授英语课，俄语教师队伍纷纷改教英语，出现了第二次外语教师大转业——“俄转英”。³

1962年，周恩来总理、陈毅副总理批准《关于北京外国语学院专业设置计划的报告》，提出逐步开设新语种，每年增加5种左右，10年到20年内争取将世界上的主要语种都开办起来，外语数量达到74种。这一时期，非通用语种人才培

1 戴炜栋等，高校外语专业教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：7-9。
2 戴炜栋等，高校外语专业教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：7-9。
3 刘道义等，基础外语教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：4-5。



养得到一定的壮大发展。1961年，北京外国语学院（今北京外国语大学）建立亚非语系，招收阿拉伯语、斯瓦希里语、柬埔寨语、僧伽罗语和老挝语5个专业的学生。到1965年，该系扩增至11个语种。此后，北京外国语学院还新增保加利亚语、匈牙利语、阿尔巴尼亚语、塞尔维亚语、瑞典语、意大利语等。北京广播学院（今中国传媒大学）、上海外国语学院（今上海外国语大学）、广州外国语学院（今广东外语外贸大学）、广西民族学院（今广西民族大学）和军队院校也增设了一批非通用语专业。根据教育部1966年的统计，全国外语院校当时开设41种外语，其中34种为非通用语。¹

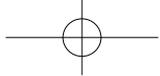
1964年，我国与法国、突尼斯建交，我国外交发生新变化。同年10月，中共中央、国务院发布了《外语教育七年规划纲要》，并批准成立了外语教育规划小组，归属国务院直接领导，负责贯彻文件精神。《规划纲要》客观、认真地回顾和总结了中华人民共和国成立以来的外语教育工作，着重指出了当时外语教育的矛盾。《规划纲要》认为，高等外语院系培养出来的学生在数量和质量上都远不能满足国家社会主义建设和外事工作的需要。

《规划纲要》断言，我国既需要大力改变学习俄语和其他外语人数的比例，又需要扩大外语教育的规模，这样才能把外语教育的发展纳入同国家长远需要相适应的轨道，由被动转为主动。《规划纲要》还提出发展外语教育的四条方针，即专业外语教育和共同外语教育并重；学校外语教育和业余外语教育并举；在学校教育中确定英语为第一外语；在大力发展数量、调整语种比例的同时，要特别保证质量。《规划纲要》提出了具体的发展指标和主要措施，在短短两年的时间里，我国就新建了一批外国语学院（北京第二外国语学院、广州外国语学院、国际关系学院、大连外国语学院等），扩建了一批外国语学院或综合性大学外语院系。《规划纲要》在我国外语教育史上具有重要的作用和地位，为我国外语教育打开了新局面，其影响甚至延续到改革开放。²

1966年，随着“文化大革命”的开始，《规划纲要》被迫中断执行，中小学外语教育濒于取消，高校的公共外语形同虚设，外国语学校遭到严重破坏，高校外语专业教育的质量也很低，新中国外语教育在经历了十年的艰难前行后，几乎处

1 丁超，非通用语教育的前世今生[J]，神州学人，2016（1）。

2 李传松，新中国外语教育史[M]，北京：旅游教育出版社，2009：113-139。



于崩溃的边缘。¹

纵观新中国成立至“文革”结束这段时间的中国外语教育政策，虽然教育主管部门在不同时期对于外语教育曾有一些政策性指示和部署，并于1964年发布了《规划纲要》，但对外语教育政策与政治、经济、外交、国防、教育、文化以及国际地位的关系，以及所涉及的语言规划和语言政策，并没有相关的机构专门予以研究和推动。²

这一时期，外语教育政策受当时国际和国内环境影响，主要是服务于国家的外交事业，其制定过程主要由国家主要领导直接批示，以计划体制的形式逐级落实。因为我国外交政策的变化较大，导致外语教育政策的变化也很大，从开始的俄语热到抵制苏联，政策的延续性受到较大影响。外语教育虽然对国家外交作出了重要贡献，但对其他领域的贡献有限，整体的外语教育基础尚比较薄弱。

二、改革开放初期的中国外语教育政策

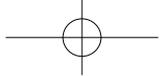
1978年，党的十一届三中全会召开，全会恢复和确立了实事求是的思想路线，全党全国的工作重心从以阶级斗争为纲转移到经济建设上来，对外积极开放，营造和发展良好的国际环境，对内大力改革，经济建设快速发展，社会进步成效明显。中国外语教育也紧跟形势发展，围绕党和国家的工作重心，在对外开放和对内改革过程中，扮演了重要角色。

（一）召开外语教育座谈会

在邓小平同志亲自领导下，相关部门研究外语教育如何围绕新时期中心任务服从和服务于国家需求。1978年，教育部召开全国外语教育座谈会，时任全国人

1 1973年7月10日，河南省唐河县马振扶公社中学初中二年级的15岁学生张玉勤在期末考试英语考卷的背面写道：“我是中国人，何必学外文，不会ABC，也当接班人，接好革命班，埋葬帝修反。”张玉勤写后自觉无趣，便把卷子揉成一团，没有交给老师，后由其同学将卷子展平交给老师。后来英语老师粟育恕把考卷拿给班主任杨天成看，晚上，杨天成在参加教师会时说了此事。第二天早操后，校长罗长奇在会上批评了张玉勤，要求各班对此事讨论批判。1973年7月14日早上，有人在虎山水库里发现了张玉勤的尸体，得知她自杀身亡的消息。1973年9月，南阳地区革委会文教局和唐河县革委会文教局组成联合调查组，做出《唐河县马振扶公社中学修正主义教育路线回潮所造成严重恶果的调查报告》，要求地委将该调查报告批转全区各级学校。1974年1月，江青从《人民日报》看到相关报道，把这件事称为“修正主义教育路线进行复辟”的典型。

2 胡文仲，新中国六十年外语教育的成就与缺失[J]，外语教学与研究，2009（3）。



大副委员长的廖承志同志到会并作了重要指示。会议总结了新中国成立以来外语教育的经验教训，讨论了加强外语教育、提高外语教育水平、为实现“四个现代化”培养外语人才的办法和措施。同时，还就外语师资队伍建设、教材编写、电化教学、科学研究等方面的规划进行了讨论。

全国外语教育座谈会客观分析了我国基础外语教育的现状，讨论了一系列政策性很强的外语教育方面的问题，涉及不少多年想解决而又难以解决的问题，如外语教育的地位、语种布局和师资培训等，并对新历史时期的外语教育提出了明确的任务。会议认为，为了加速推进我国社会主义革命与建设，进一步加强与世界各国人民的友好往来，加强反帝、反殖、反霸斗争，迫切需要培养大批又红又专的外语人才。加强外语教育是提高整个中华民族科学文化水平的重要途径。“即使我们的国家将来实现了四个现代化，我们还是需要向外国学习，还要加强与各国人民的友好往来。所以，搞好外语教育是具有战略意义的长远计划。”¹

（二）出台加强外语教育文件

根据1978年全国外语教育座谈会精神，经国务院批准，1979年教育部印发了《加强外语教育的几点意见》。这份文件充分体现了党的十一届三中全会的精神和要求，所规定的外语教育方针明确、措施得力，因而受到外语界广泛欢迎并得到了认真的贯彻执行。我国外语教育由此迎来繁荣发展的新局面。² 通过该文件，教育部对做好外语教育工作提出了具体要求。

1. 加强中小学外语教学

教育部指出，中学外语课和语文、数学等课程一样，是一门重要的基础课，应当受到重视。首先在重点中学和有条件的城市中学开设外语课，三五年内城市中学要普遍开设，并要不断提高教育质量。城镇中学和农村中学的外语课可在条件具备后逐步开设。小学外语要在保证质量的前提下，在重点小学和有条件的大中城市小学逐步开设。为了早出和快出人才，除继续办好和发展一批外国语学校、为高等学校输送高水平的外语学生之外，还应办好一批文理分科、加强外语教育的重点中学，为培养有较好外语基础的科技人才创造条件。

1 1978年9月《全国外语教育座谈会纪要》。

2 戴炜栋等，高校外语专业教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：15。



2. 开好高校公共外语

教育部要求，大力办好高等学校公共外语教育和各种形式的业余外语教育，培养既懂专业又掌握外语的科技人才。高校公共外语课应增加学时，提高教学要求。高年级可指定一两门课程用外语讲授。公共外语除英语外，有条件的院校还要开日、德、法、俄等语种的课；还应充分挖掘学校潜力，开办各种形式的科技人员、高校理工科教师及出国留学生的外语培训班。

3. 办好外语专业教育

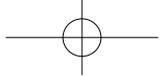
教育部希望，集中精力办好一批重点外语院系，使之成为培养水平较高的外事翻译、高校外语专业师资和外国语言文学研究人才的基地。这些学校主要从外国语学校的毕业生及外语基础较好的中学毕业生中招生，按照周恩来总理关于打好政治、外语和文化知识三个基本功的指示，严格进行训练。要求学生毕业时至少掌握两三门外语。为了培养高级翻译、研究人才及高等学校外语专业的骨干教师，这些学校应逐步扩大研究生的招生规模，积极开展科研，努力把学校办成教学中心和科研中心。

4. 合理开展语种布局

教育部提出，语种布局要有战略眼光和长远规划。主要任务还是大力发展英语教育，但也要适当注意日、法、德、俄等其他语种的教育。中小学语种的设置一律由省、自治区、直辖市教育行政部门做出规划，统一掌握。中小学可在少数学校开设俄语课，与苏联接壤的各省、自治区开设的面可适当大一些。有条件的外国语学校要开设俄语专业，为高等学校输送俄语人才。要注意外语教育的连续性，小学升初中，初中升高中，高中升大学，都要做好语种的衔接工作。

5. 进行外语师资建设

教育部要求，大力抓好外语师资队伍的培养和提高。为改变高等学校外语教师队伍青黄不接、高水平骨干教师后继乏人、中学外语师资质量偏低、数量缺乏的状况，必须开展多种形式的在职和脱产进修活动。采取出国进修、邀请外国语言专家来华讲学或举办外语教师培训班、选择国内有条件的学校开办师资进修班等措施，提高中小学外语师资水平。



6. 选编主流外语教材

教育部号召，选编出版一批大中小学外语教材。各类通用语种的外语教材均应组织统编或委托有关院校主编，由教育部组织的外语教材编审小组审查通过。有条件的语种可根据不同要求和不同编写体系，编写几套教材，以便选择。每套教材力争配以录音、幻灯、电影等各种视听材料，以提高教学效果。此外，可以在教学中选用国外教材。

7. 开展外语教育研究

教育部号召，加强外语教学法和语言科学的研究。教育部认为必须大力开展外语语言方面的基础理论和应用科学研究。同时，由于外语学习者人数激增、外语师资力量不足，教育部还希望尽快推动外语电化教学。

（三）加强外语教育的政策举措

1. 办好外国语学校

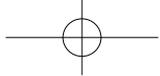
1979年，教育部颁布了《关于办好外国语学校的几点意见》。根据该文件规定，决定整顿和恢复原有的外国语学校，并对外国语学校的性质和任务、学制、教材、教师队伍建设等提出了具体意见。随着改革开放的深入和高考必考外语政策出台，外语深受社会重视，外国语学校 and 具有外语特色的实验学校在全国雨后春笋般建立起来。这些学校大都发展为当地外语教学的领头羊，起着外语教学示范的作用，也为高校输送了大批具有扎实外语基础的优质生源。¹

2. 提升中学外语教育

1981年，教育部颁发了《全日制六年制重点中学教学计划（试行草案）》，决定逐步恢复初中三年、高中三年的学制，并规定中学六年外语课的学时量和总学时。1982年，教育部召开了全国中学外语教育工作会议，会议认为加强外语教育具有重要的战略意义，应采取切实有效的措施，扎扎实实地提高质量。会后颁发了《关于加强中学外语教育的意见》，对中学外语教育提出了一系列具体要求。中学外语教育得以迅速恢复和发展，也使得高校新生外语水平逐年提高。²

1 刘道义等，基础外语教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：13-17.

2 同上。



3. 组织外语学科调查

1985年,国家教委组织开展了中华人民共和国成立以来规模最大的一次学科调查,对全国15个省市的中学英语教学开展了为期一年零七个月的调查研究,此次调查为教育行政部门决策提供了可靠依据。调查发现,我国中学外语水平近年来有明显的提高,但是仍然存在很多问题。在调查初见成效、中学外语教学主要问题已经明朗的情况下,国家教委中学司于1986年召开了全国中学外语教育改革座谈会,提出了《关于改革和加强中学外语教学的几点意见》,对当时我国中学外语教育有很强的指导意义。¹

张正东教授曾先后主持过五次全国性的英语教学情况调查,每次调查报告都呈现了大量有关我国外语教育现状的宝贵数据和事实,包括总现状、问题、难点以及细致的课程标准、教材、教法、学生潜力的描述与分析等内容,为我国外语教育政策科学、适宜地制定和有效落实提供了重要参考。²

4. 构筑高校外语教学体系

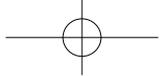
20世纪80年代,高等外语教学得到了较好的恢复和发展,逐步构筑了多层次、全方位的高校外语教学体系。以外语为专业的高等外语院校共有10所;带有涉外功能专业倾向的高等外语院校共有7所;设有外语系的综合性大学32所;11所理工科院校开设以培养科技翻译及理工科公共外语教师为目标的科技外语专业;经国务院批准的高等师范院校共有202所,其中174所开设外语院系。这一时期的高等外语教育既有二至三年的专科,又有四至五年的本科,同时还开展了硕士、博士研究生教育。1983年,全国具有外语专业硕士学位授予权的高等院校有37所,具有博士学位授予权的高等院校6所,高水平的外语人才梯队迅速建立起来。³

这一时期,高等外语教育的语种数量和学生数量都有了大幅度的增长。一方面,至1984年底,全国开设的外语语种多达34个,其中大多数外语院系都设有英、俄、德、法、日语专业。另一方面,外语专业在校学生数量有了大

1 刘道义等,基础外语教育发展报告[M],上海:上海外语教育出版社,2008:13-17.

2 张正东教授作为中国外语教育界的学界泰斗、学科大师,在研究和倡导外语教育半个多世纪的坎坷历程中,亲历并见证了这段时期我国外语教育政策的发展。他参与了20世纪80年代初至90年代末的历次全国基础教育英语教学大纲研讨与审稿,对中学英语课程如何开设、开设的性质、教学的目的、培养学生何种能力以及课时数等方面的政策制定产生过重要的积极作用。

3 戴炜栋等,高校外语专业教育发展报告[M],上海:上海外语教育出版社,2008:15-16.



幅度增加，以1983年为例，包括研究生在内的高校外语专业在校生总数达6万余人。¹

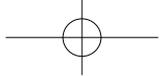
5. 建设合格外语师资队伍

“文革”期间，大批的外语专业教师遭到了各种形式的迫害，广大外语教师对外语教学的新理论、新学科、新方法所知甚少。针对这种情况，改革开放后，为改变外语专业教师水平与迅猛发展的形势不相适应的问题，各种层次的外语师资培训迅速在全国范围内开展起来。与此同时，外语教师规模得以迅速扩大。中小学外语教师成了“主科教师”，专业发展任务很重，教育部和各地采取倾斜性政策措施，让外语教师得到培训提高。教育部在国家外国专家局的协助和主办院校的努力下，先后邀请中外语言文学专家300多名，举办了英、法、德、日、俄、西班牙、阿拉伯等7个通用语种的教师培训，特别是1980-1983年实施的高校英语师资培训的“三年计划”，对改变我国英语师资队伍的面貌起到了重要作用。² 合格的外语专业师资队伍的建设，不仅促进了外语专业教学质量的提高，还大大促进了外语教育研究。在投入教学的同时，外语教师们还开展了科研工作，如教学大纲和教材编写、教学法研究、外语学报和其他外语期刊的编辑等。³

三、20世纪末至21世纪初的中国外语教育政策

世界经济和政治格局在20世纪末发生了新的深刻变化，经济全球化和世界多极化成为世纪之交的新常态。经济全球化使世界各国之间的经济联系日益加深，生产布局、金融往来、投资走向、技术开发、人才培养、环境保护等都跨越了国界。世界多极化使世界各种力量逐渐形成既相互借鉴又相互制约和制衡的关系，有利于遏制霸权主义和强权政治，推动建立公正合理的国际政治经济新秩序。和平与发展成为新的时代主题。与改革开放相伴随，我国的综合国力提升，社会各领域发展迅速，2001年中国加入世贸组织，2008年北京奥运会成功举办，对中

1 戴炜栋等，高校外语专业教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：15-16。
2 李传松，新中国外语教育史[M]，北京：旅游教育出版社，2009：236。
3 戴炜栋等，高校外语专业教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：15-16。



国外语教育来说，既是挑战，更是机遇。¹ 世纪之交，国家从深化本科外语教育改革、加强大学英语教育、发展中小学外语教育、开展业余外语教育等方面大力引导，逐步形成了全民重视外语、学习外语的热潮。

（一）推动外语本科专业教育改革

1994年，李岚清副总理在北京外国语大学听取外语专业教学改革情况汇报后指出，外语专业教学要努力适应社会经济发展需求，培养复合型人才，从而指明了外语专业教学改革的发展方向。1998年，教育部高教司印发了《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》，标志着高等外语专业教育对于复合型人才培养的共识和模式探索渐趋清晰。大多数外语院校以外语语言教学为基础，以适应区域经济与社会发展需求为要求，以学校现实基础为起点，遵循逐步建设、注重质量、拓宽专业、巩固升级的方针，逐步由单科性的外语专业教育发展走向了多科性的外语人才培养之路，并以上海外国语大学和北京外国语大学为代表，形成了南北两大区域、六种模式的专业教学改革态势，即：（1）外语+专业知识；（2）外语+专业方向；（3）外语+专业；（4）专业+外语；（5）非通用语种+英语；（6）双学位。此后，各校又在此基础上逐步深化教学内容改革，强化专业知识教学，提升该模块教学的层次，乃至在部分外语院校中成功创建经济类、管理类、新闻类、教育技术类和国际政治类专业硕士研究生教学点，提高了“专业+外语”这一人才培养模式的层次与质量。²

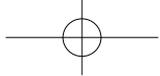
（二）促进大学英语和外语测试发展

大学外语是大学生修习的公共基础课。大多数高校选择英语作为第一外语，有的高校还开设大学德语、大学俄语、大学日语、大学法语等选修课程。

1980年，教育部颁发了改革开放以来的第一份大学英语教学大纲《英语教学大纲（草案）》（高等学校理工科本科四年制试用），对改革开放初期迅速恢复和发展大学英语教学起到了重要作用。此后，《大学英语教学大纲（高等学校理工科本科用）》（1985）、《大学英语教学大纲（高等学校文理科本科用）》（1986）颁

1 李传松，新中国外语教育史[M]，北京：旅游教育出版社，2009：290.

2 戴炜栋等，高校外语专业教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：19.



布。这两份大纲都规定，基础阶段各级教学结束时均应安排考试，其中第四、第六级结束时，应按本教学大纲的要求进行全国统一考试。大学英语四六级考试为检查和评定大学生的英语水平提供了统一的量尺，为用人单位判断毕业生的外语水平提供了参考，同时也对大学英语教学起到了积极的反馈作用，推动了教学大纲的贯彻执行。《大学英语教学大纲(修订本)》(1999)把原理工科、文理科两份大纲合并成一份，将教学对象确定为全国各类高等院校的本科生，提出“分类要求和因材施教”“英语学习四年不断线”等思想，第一次把大学英语四级定为全国各类高校均应达到的基本要求。¹从1987年第一次四级考试和1989年第一次六级考试以来，大学英语四六级考试的规模日益扩大。1987年第一次实施四级考试时，参加者仅有10多万人；到2017年，全年四六级考生人数有上千万之多，成为世界上规模最大的单科考试。

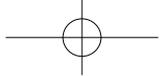
由于种种原因，大学英语四六级考试的功能被过分放大，有的学校将四六级考试和毕业证书、学位证书挂钩，有的用人单位把四六级考试证书作为录用毕业生的必要条件，这导致不少学校盲目追求通过率而进行应试教学，少数学生考试作弊，有些人甚至铤而走险，做出违法乱纪的事情。教育部为此启动了大学英语四六级考试改革项目，并于2005年正式向社会公布，主要有以下三条措施：(1)按照《大学英语课程教学要求》修订考试大纲，制定了《全国大学英语四六级考试改革方案(试行)》；(2)采取适当措施降低考试的社会热度，突出考试为教学服务的功能；(3)改革考试管理体制，进一步加强考务管理。²

(三) 着手小学外语教育恢复和发展

改革开放前，全国开设小学外语的学校凤毛麟角。随着改革开放对外语教学水平的要求越来越高，越来越多的小学开设了外语课。1986年，全国人大审议通过了《中华人民共和国义务教育法》，全民义务教育的时代开启，更多的适龄学生得以接受教育。到20世纪末，全国小学英语开设面已达30个省、自治区、直辖市，学生人数近500万。2001年，教育部印发了《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》，正式决定把小学开设英语课程作为21世纪初基础教育课程改

1 王守仁等，高校大学外语教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：19。

2 李传松，新中国外语教育史[M]，北京：旅游教育出版社，2009：309-311。



革的重要内容。此后，全国小学开设英语课程出现了跨越式的发展，全国城市和县城小学均开设外语课，小学外语教师队伍迅速扩大，从2003年到2006年增加了30%以上，小学外语教师学历提高也很快（见表3-1）。

表3-1 小学外语教师学历情况¹ (单位：人)

年份	2003	2004	2006
合计	167,263	192,329	245,432
研究生毕业	77 (0.05%)	112 (0.06%)	213 (0.08%)
本科毕业	13,457 (8.05%)	20,712 (10.77%)	45,493 (18.54%)
专科毕业	100,375 (60.01%)	122,863 (63.88%)	162,129 (66.06%)
高中毕业	52,785 (31.56%)	48,149 (25.03%)	37,130 (15.13%)
高中毕业以下	569 (0.34%)	493 (0.26%)	467 (0.19%)

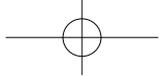
1999年，教育部委托北京外国语大学陈琳教授主持国家基础教育阶段《英语课程标准》的研制。在充分调研和科学论证的基础上，外研社与英国著名教育出版机构——麦克米伦出版公司合作，依据课标编写并推出了《新标准英语》系列教材。这是我国第一套依据国家《英语课程标准》编写的小初高“一条龙”英语教材。此外，全国各地依据新课标编写的多套中小学英语教材经教育部审定后也陆续出版，极大丰富了中小学教材资源建设，促进了中小学英语教育的发展。小学外语教育的恢复和发展有利于提升我国公民的基础外语素质，为进一步学习外语和其他专业奠定基础，从而提升全社会的外语水平。

(四) 召开中学外语教学座谈会

根据李岚清副总理1996年6月关于加强外语教学法研究的指示，为指导外语教学改革的健康发展，国家教委基础教育司于1997年6月在北京召开了中学外语教学座谈会。会议肯定了外语课程改革和教材建设方面所取得的可喜成果，也指出了中学外语教学存在的很多亟待解决的问题，例如哑巴英语成了普遍现象。为此，李岚清向全国推荐了张思中外语教学法。² 这次座谈会还提出，外国语学校是培养外语人才的摇篮，办好一批外国语学校，既为培养高水平外语人

1 刘道义等，基础外语教育发展报告[M]，上海：上海外语教育出版社，2008：31。

2 张思中外语教学法体现在十六个字上：适当集中，反复循环，阅读原著，因材施教。



才打下基础，也有利于中学外语教学整体水平的提高。随后，大批外国语学校得以创办并发展。截至2008年，全国已有近2,000所具有外语特色的学校，其中绝大多数都是由普通中学改造而成，正式挂牌外国语学校的有797所。各外国语学校在当地教育行政部门的指导和关注下，积极开展多项外语教育教学实验和研究工作，并参加了大量的教研活动，对推动我国中小学外语教育改革发挥了积极作用。¹

（五）普及业余外语教育

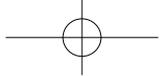
邓小平同志亲自决策，在全国开设“广播电视英语课程”，由中央电视台和中央人民广播电台同时播出。教育部指定北京外国语大学陈琳教授担任中央电视台“广播电视英语课程”节目的主讲人，从1978年直至1983年，先后讲授5年时间。节目一经播出，在全国掀起了英语学习的高潮。由于适应了当时改革开放新形势的发展和社会各界对外语学习的需求，这一节目成为全国人民社会生活中的一件大事。《广播电视英语课程》教材的销售量仅在北京地区就达1,500万套，掀起了改革开放之初全民学英语的热潮，大众英语学习时代由此开启。²

进入21世纪以后，我国对外改革开放力度不断加大，特别是我国加入世贸组织和成功申办2008年奥运会后，全社会形成了学习外语的热潮，下自四五岁的孩童，上至古稀老人，都有不少人学英语。为了给北京举办2008年奥运会创造良好的语言环境和国际交往氛围，2002年，北京市正式成立了“北京市民讲外语”活动组委会，陈琳教授任专家顾问团的团长。8年间，顾问团完成了全市公共场所标识、首都党政机关和职务名称、中华菜谱等文件英译的纠错和规范工作，先后正式编印出版了三套规范性文件。这些文件为北京奥运会的成功举办作出了贡献，也为在全社会倡导普及外语教育作出了巨大贡献。

随着中国外语教育事业的迅速发展，外语教育界每年都有很多重要事件发生，它们从不同角度促进了我国的国家外语能力与公民外语素质的提高，因此有

1 李传松，新中国外语教育史[M]，北京：旅游教育出版社，2009：340-343。

2 2018年7月20日教育部做出《关于授予陈琳同志“全国优秀教师”荣誉称号的决定》。《决定》称，陈琳，男，汉族，1922年出生，中共党员，北京外国语大学教授，我国著名外语教育专家。陈琳同志爱党敬党，始终坚持听党的话，跟党走，把为人民服务放在首位，以浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感，为外语教育事业奋斗70载，为推动中国外语教育发展作出了卓越贡献。《决定》号召，全国广大教师要以陈琳同志为榜样，学习他爱党敬党、服务人民的高尚品质，学习他教书育人、为人师表的师德风范，学习他大公无私、敬业奉献的高尚情操，学习他笔耕不辍、老有作为的进取精神。



必要定期记录我国外语教育的发展过程，全景展现外语教育现状。北京外国语大学的文秋芳、王文斌教授自2011年起牵头编写《中国外语教育年度报告》，对每年我国外语教育各个领域的大事、活动和发展进行全面系统的梳理，涉及我国高等外语教育、基础外语教育、社会外语教育、外语教师教育与发展、信息技术与外语教育等五大领域。该书不仅具有史料意义，而且及时回顾、总结我国外语教育工作的经验与教训，从中发现问题，并探索解决的新途径。¹

四、新时代的中国外语教育政策

党的十八大以来，中国特色社会主义逐步进入新时代，国家各项工作朝着更加注重内涵和全面协调发展的方向迈进，对外开放迈上一个新台阶。“一带一路”倡议、扩大中外人文交流、构建人类命运共同体、讲好中国故事、贡献中国方案等方针政策对外语教育提出了新的要求。²在这一时代背景下，中国的外语教育政策体现出以下特点。

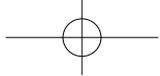
（一）以国家战略为导向，构建渐趋科学化的外语教育政策

外语教育政策的制定上升到国家战略的层面。以“一带一路”倡议、中国文化“走出去”、经济全球化等国家战略和国际实际为导向，我国需要构建科学化、系统化、全球化的立体式外语教育政策体系。在此大背景下，国家重视协调各级各类外语相关部门和各方专家参与外语教育政策制定，统筹规划，厘清职责，明确目标，制定标准，出台政策，监督执行，做好语种布局，有效衔接小学、中学和大学不同阶段的外语教学，制定高水平复合型外语人才培养规划。

为服务国家战略，教育部颁布了《普通高中英语课程标准》《高职高专教育英语课程基本要求（试行）》《大学英语教学指南》《高等学校英语专业英语教学大纲》等文件，明确了我国英语教学的基本理念。以《普通高中英语课程标准》为例，从中可以看到我国外语教育的基本政策。一是发展英语学科核心素养，落实立德树人的根本任务。高中英语课程具有重大的育人功能，应发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养。普通高中英语课程体

1 文秋芳等，2012中国外语教育年度报告[M]，北京：外语教学与研究出版社，2013。

2 蒋洪新等，新时代中国特色外语教育：理论与实践[J]，外语教学与研究，2018（3）。

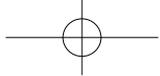


现德育为首、能力为重、基础为先，提倡创新，注重发展学生英语语言运用能力。在此过程中，帮助他们学习理解和鉴赏中外优秀文化，培育中国情怀，坚定文化自信，拓展文化视野，增进国际理解，逐步提高跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力，形成正确的世界观、人生观和价值观。二是构建高中英语共同基础，满足学生个性发展需求。普通高中英语课程应在有机衔接初中阶段英语课程的基础上，通过必修课程为所有高中学生搭建英语学习核心素养的共同基础，为他们升学、就业和终身学习构筑发展平台。同时，高中英语课程应当遵循多样性和选择性原则，根据高中学生的心理特征、认知水平、学习特点以及未来发展的不同需求，开设丰富的选修课程。三是开展英语学习实践，着力提升学生能力。倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动。提倡自主学习、合作学习、探究学习，开展体现综合性、关联性和实践性的英语学习活动。通过学习理解、应用、实践、创新等一系列融语言、文化为一体的活动，分析中外文化异同，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习和运用能力。四是完善英语课程评价体系，促进核心素养有效形成。建立以学生为主体、促进学生全面发展、健康个性发展的课程评价体系。评价应聚焦促进学生英语学科核心素养的形成及发展，采取形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式，关注学生在英语学习过程中所表现出的情感、态度和价值观等要素，引导学生学会监控和调整自己的英语学习目标、学习方式和学习进程。五是重视现代信息技术应用。丰富英语课程学习资源，推动现代信息技术背景下教学方式和学习方式变革，促进信息技术与课程教学的深度融合，根据信息化环境下英语学习的特点，科学地组织和开展线上线下混合式教学。丰富课程资源，拓宽学习渠道，在课程实施过程中重视营造信息化学习环境；及时了解和跟上科技的进步和学科的发展，充分发挥现代教育技术对教学的支持与服务功能；选择恰当的数字技术和多媒体手段，确保虚拟现实、人工智能、大数据等新技术的应用，促进学生的有效学习和英语学科核心素养的形成和发展。¹

（二）以对接对象国为特征，加强非通用语言教育

自党的十八大至2017年，国家着力推动国家紧缺人才培养。通过国际区域

¹ 教育部，普通高中英语课程标准（2017年版）[M]，北京：人民教育出版社，2018：2-3.



问题研究及外语高层次人才培养项目，派出外语非通用语种人才3,454人，涉及42个非通用语种、62个国家，其中32个为“一带一路”沿线国家，培养了一批后备师资人才；派出国别与区域问题研究人才1,207人，涉及60个国家，其中35个为“一带一路”沿线国家，培养了一批了解沿线国家语言文化和当地经济社会发展、直接对接对象国的高素质复合型人才。¹ 2015年教育部提出了加强外语非通用语种人才培养的指导思想：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，以培养国家急需人才为关键，以创新人才培养机制为重点，以强化政策和条件保障为支撑，加快培养一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的应用型、复合型非通用语种人才，为更好服务国家外交战略和‘走出去’战略提供强有力的人才智力支撑。”²

非通用语教育与研究的加强有利于深入开展国别和区域研究。2012年，教育部批准设立的第一批国别和区域研究培育基地（包括北京大学南亚研究中心、北京外国语大学中东欧研究中心）依托所在大学非通用语种的资源和专业优势，聚焦国家重大政策需求。2017年，全国高校新增备案的教育部国别和区域研究中心达390余个，仅北京外国语大学就一次备案获批37个。³

（三）以四个自信为导向，构建中国特色外语教育政策

我国幅员辽阔，人口众多，不同层面（国家、地方、学校）、不同地域（沿海、内陆）、不同模块（基础教育、高等教育、职业教育等）、不同学段（小学、中学、大学）、不同类型（外语院校、综合院校、职业院校等）都有各自的特点。⁴ 要以道路自信、理论自信、制度自信、文化自信为导向，坚持弘扬、输出民族文化，构建本土化、区域化、多元化的外语教育政策。新时代我国的外语教育政策强调，在传授外语语言文化的同时，也要将中国特有的概念和内容置于外语教育中，让中国元素自然地进入外语话语，使中国学生在学习和掌握外语规范和文化内容的同时，加深对中国文化的理解。⁵ 与此同时，加大中国文化“走出去”步伐，让更多的外国人学习中文和中国文化。

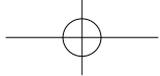
1 丁超，对我国高校外语非通用语种类专业建设现状的观察分析[J]，中国外语教育，2017（4）：3-4.

2 教育部，关于加强外语非通用语种人才培养工作的实施意见，教高[2015]10号.

3 丁超，对我国高校外语非通用语种类专业建设现状的观察分析[J]，中国外语教育，2017（4）：5-6.

4 张蔚磊，我国外语教育政策的实然现状与应然选择[J]，外语教学，2015（1）.

5 吴茜，中国外语教育的文化使命[J]，湖北大学学报，2013（4）.



（四）以民族振兴为导向，构建更具前瞻性的外语教育政策

党的十九大提出，从现在到2020年全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标；到2035年基本实现社会主义现代化；到本世纪中叶全面建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这是对中国未来发展的全新谋划，这幅全面建设社会主义现代化国家的蓝图分为近期、中期和远期三个阶段，从时间与空间、中国与世界的坐标系上，标注出了承前启后的历史方位、继往开来的前进方向。中国未来的外语教育政策要以这幅宏伟蓝图为目标，站在服务中华民族伟大复兴的高度上，构建前瞻性、引领性的外语教育政策。

总之，外语教育可以培养学生的跨文化交流能力，为学习其他学科知识、汲取世界文化精华、传播中华文化打下基础。同时，外语教育有利于学生树立人类命运共同体意识和多元文化意识，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣和良好的鉴赏能力，加深对中国文化的理解，增强爱国情怀。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上深刻地指出，中国要加强同世界各国的互容、互鉴、互通，加强教育服务国家外交的能力，通过教育交流合作，助推构建人类命运共同体。学习好、阐释好、贯彻好总书记的重要讲话精神，是全党全国全社会特别是教育领域的一项重大政治任务。在这种背景下，中国的外语教育必将大有可为。